UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

COMISSÃO DE HOMOLOGAÇÃO DE PEDIDOS DE REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA DE REFUGIADOS

NÚCLEO DE CONCURSOS/PROGRAD

Editais n° 57 e 59/2019 – NC - Prova objetiva - 04/08/2019

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO

ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:	ORDEM

929 – Pedagogia – Licenciatura

INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.

2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.

3. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.

4. A prova desta fase é composta de 30 questões objetivas.

5. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a**, **b**, **c**, **d**, **e**, das quais somente uma deve ser assinalada.

6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.

7. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.

8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.

9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.

10. Não será permitido ao candidato:

a) Manter em seu poder relógios e qualquer tipo de aparelho eletrônico ou objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser DESLIGADOS e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.

b) Usar boné, gorro, chapéu ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas, ressalvado o disposto nos itens 5.6.3 do Edital 57/2019.

c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.

d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.

e) Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.

f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.

g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 5.6.5 do Edital 57/2019.

h) Emprestar ou tomar emprestados materiais para realização das provas.

i) Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento do fiscal, antes do tempo mínimo de permanência estabelecido no item 7.17 ou ainda não permanecer na sala conforme estabelecido no item 7.18 do Edital 57/2019.

j) Fazer anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos item 7.19 a.

Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.

11. Será ainda excluído do Concurso Público o candidato que:

a) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas.

b) Ausentar-se da sala de provas portando o Cartão-Resposta e/ou o Caderno de Questões, conforme o item 7.19 do Edital 57/2019.

c) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e/ou agir com descortesia em relação a qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares, ou autoridades presentes.

d) Não cumprir as instruções contidas no Caderno de Questões de prova e no Cartão-Resposta.

e) Não permitir a coleta de sua assinatura.

f) Não se submeter ao sistema de identificação por digital e detecção de metal.

12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Questões de prova e o Cartão-Resposta.

13. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

✂ . . . . . .

RESPOSTAS					
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -

01 - Diante do panorama do positivismo francês, considere as afirmativas a seguir:

1. **Auguste Kant, pensador francês, criou o positivismo, uma espécie de metafísica da ciência.**
2. **O positivismo se baseia em submeter a sociedade a rigorosa pesquisa científica, já que uma sociologia científica é a única capaz de reorganizar a sociedade sob sólidas bases científicas.**
3. **A sociologia positivista prega um progresso infinito para a humanidade baseado na submissão às leis positivas, as quais elevam a lógica social da divisão de classes à máxima potência, separando os sábios dos outros.**
4. **A educação positivista se baseia no método experimental, no qual se parte de uma pré-concepção do conhecimento que se comprova através de experimento empírico.**

Assinale a alternativa correta.

a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
►d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Para John Locke a educação é fundamental para imprimir as experiências necessárias para a aquisição de conhecimento. No entanto, Locke afirma que o principal ensinamento que se deve produzir:

a) é a capacidade de leitura, pois se o aluno adquire isto estará munido de oportunidades que o conduzirão à educação moral.
►b) é a virtude, pois é a mais difícil qualidade para se obter através da educação.
c) é o trabalho árduo, pois esta é a finalidade da educação para Locke.
d) é a virtude, mesmo que os jovens não tenham um amor por esta qualidade, ela deve ser forjada através da alegria.
e) é a glória do espírito que está diretamente ligada à relação entre o preceptor e o aluno.

03 - Psicologia Genética é uma expressão usada por:

a) Vygotsky e relaciona-se aos aspectos herdados dos pais.
b) Jean Piaget e relaciona-se aos aspectos herdados dos pais.
c) Decroly e Luria e relaciona-se aos aspectos ontogenéticos, ou seja herança da espécie.
►d) Jean Piaget e outros pesquisadores da época e relaciona-se aos aspectos ontogenéticos, ou seja, refere-se ao desenvolvimento individual do sujeito.
e) Piaget e outros pesquisadores da época e refere-se à filogênese, que trata do desenvolvimento da espécie.

04 - Zona de Desenvolvimento Proximal é:

a) o Nível de Desenvolvimento Real, aquilo que o sujeito é capaz de fazer com ajuda.
b) o Nível de Desenvolvimento Potencial como determinado pela resolução de problema sob o monitoramento de um adulto ou em colaboração com um par mais capacitado.
►c) a distância entre o nível atual de desenvolvimento como determinado pela resolução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial.
d) a Zona de Perigo de não aprendizagens e vácuos cognitivos.
e) a Zona de Desenvolvimento Relacional, em que as crianças estão à margem da sociedade, mas próximas de situações de aprendizado.

05 - Em uma reunião na escola, a direção deseja alertar os pais sobre a importância do "teste do pezinho". Assinale a alternativa que contém a informação correta sobre esse teste a ser transmitido aos pais.

a) É um teste que se for positivo para Fenilcetonúria, indica que esse distúrbio foi herdado de um dos pais.
►b) É um teste de triagem neonatal gratuito no Brasil.
c) É um teste que permite a detecção da síndrome de Down e da Fenilcetonúria.
d) É um teste que permite a detecção precoce de distúrbios genéticos.
e) É um teste que não detecta casos de hipotireoidismo congênito e deve ser complementado com exames específicos para essa condição.

06 - Em relação à educação ambiental, considere as seguintes afirmativas:

1. **O Primeiro Congresso Mundial de Educação Ambiental ocorreu na cidade de Roma.**
2. **O grande tema em discussão na Conferência de Estocolmo, na Suécia, foi a formação de professores em Educação Ambiental.**
3. **A Conferência realizada na cidade do Rio de Janeiro e conhecida como ECO-92 tinha como enfoque a relação ser humano e natureza.**
4. **A educação ambiental é entendida como educação política, na qual a ética ocupa papel de fundamental importância.**

Assinale a alternativa correta.

►a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
e) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

07 - Sobre a Universidade no século XIII, é correto afirmar:

a) Quatro faculdades formavam a universidade: Artes, Direito, Engenharia e Medicina.
b) Augusto Comte era estudado.
c) A Faculdade de Direito ensinava o *trivium* e o *quadrivium*.
►d) As disciplinas do *trivium* eram gramática, lógica e retórica.
e) O método monitorial era adotado pelo corpo docente.

08 - Sobre o ensino no Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs, organizado por Jean-Baptista de La Salle, é correto afirmar:

a) O ensino era ministrado para meninas pobres.
►b) O uso do quadro de letras foi adotado na alfabetização.
c) O método Lancaster era seguido nessas escolas.
d) O latim era usado para ministrar aulas.
e) A proposta da escola era preparar jovens para a vida eclesiástica.

09 - Com relação à educação interpretada como reprodução social, em Bourdieu e Passeron (2010), assinale a alternativa correta.

a) O *habitus* de classe é homogêneo, sendo igualitária a distribuição de capital cultural nas sociedades de classe.
b) O currículo escolar não é arbitrário e por isso não produz violência simbólica.
►c) O sistema escolar reproduz a distribuição desigual de capital cultural das diferentes classes sociais.
d) O poder simbólico restringe o processo de dominação.
e) Por reproduzir o poder social, o sistema escolar transforma continuamente as divisões de classe.

10 - A partir dos conhecimentos sobre a teoria marxiana, considere as seguintes afirmativas:

1. **Marx e Engels questionam alguns filósofos alemães por expressarem um modo idealista de compreender a realidade.**
2. **A ideologia molda a realidade concreta e é prioritária no estabelecimento da ordem capitalista.**
3. **Marx e Engels consideram essencial que a educação seja capaz de produzir homens adequados ao tempo histórico em que vivem.**
4. **Para Marx e Engels a ideologia está vinculada ao processo de estranhamento, camuflando as relações sociais capitalistas marcadas pela exploração da força de trabalho.**
5. **Marx e Engels tomam por base a compreensão de que a filosofia deve estar vinculada à realidade histórica.**

Assinale a alternativa correta.

a) Somente as afirmativas 4 e 5 são verdadeiras.
b) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
►d) Somente as afirmativas 1, 4 e 5 são verdadeiras.
e) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

11 - O pedagogo escolar que segue uma concepção crítica de currículo promoverá uma discussão com seus professores sobre o conceito de "Currículo Oculto". Nessas discussões, analisará:

a) os conteúdos das disciplinas definidos a partir do currículo oficial, pedindo que seus professores deixem mais claro e visível para seus alunos quais serão os conteúdos trabalhados naquela semana ou naquele mês.
b) os saberes da comunidade, problematizando o quanto tais saberes precisam estar mais visíveis no planejamento escolar, inclusive registrados no currículo oficial da escola, e integrados com o conhecimento científico trabalhado nas disciplinas escolares.
►c) os valores, as normas e os comportamentos que podem ser aprendidos no momento da aula, de maneira implícita, ainda que não tenham relação com o currículo prescrito, mas que podem conter preconceitos e enquadramentos úteis a um sistema de classes.
d) o próprio sentido do termo "oculto" como aquilo que não está visível e a partir daí, organizará com seus professores uma lista de todos os encaminhamentos que não estão suficientemente claros na organização do trabalho pedagógico e que podem levar ao fracasso escolar.
e) os próprios comportamentos dos alunos desde a indisciplina até o desrespeito para com o corpo docente da escola, questões estas muitas vezes ocultas, mas que deverão ser explicitadas e corrigidas a partir de decisões comuns e planificadas entre os professores.

12 - Sobre os processos de pesquisa em educação e sobre a educação como campo de saber, considere as seguintes afirmativas:

1. A pesquisa em educação aborda objetos que incluem a teoria e a ação pedagógica e as políticas públicas.
2. A pesquisa educacional se caracteriza pela interdisciplinaridade, ou seja, pela cooperação de várias disciplinas que provoca intercâmbios e enriquecimentos mútuos.
3. A pesquisa em educação se enfrenta ao desafio de lidar com as finalidades éticas e políticas que permeiam as ações e teorias no campo da educação.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
►e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

13 - A organização do Trabalho Pedagógico está diretamente associada aos processos de ensino. Maurice Tardif e Danielle Raymond, afirmam que os saberes que servem de base para o ensino ou, se assim, o preferem, os fundamentos do saber-ensinar não se reduzem a um "sistema cognitivo" que, como um computador, processa as informações a partir de um programa anteriormente definido e independente tanto do contexto da ação no qual ele se insere quanto da história anterior que o precede. Em razão dessa afirmação, os autores concluem que os fundamentos do ensino são, a um só tempo:

►a) existenciais, sociais e pragmáticos.
b) didáticos, sociais e políticos.
c) políticos, econômicos e científicos.
d) instrumentais, políticos e didáticos.
e) pragmáticos, políticos e didáticos.

14 - Sobre a importância da avaliação da aprendizagem na organização e na prática pedagógica, é correto afirmar:

►a) A avaliação da aprendizagem é um processo intencional e sistemático de coleta, análise e interpretação de informações sobre o processo educativo, em que se dimensionam o próprio processo e seus resultados, com vistas a permitir orientar as tomadas de decisões relativas ao próprio processo pedagógico e ao desenvolvimento pedagógico do aluno.
b) O sentido de se avaliar os alunos é permitir sua classificação face aos objetivos educacionais, isto é, a avaliação da aprendizagem permite que o professor e a escola possam identificar os alunos com mais ou menos dificuldades e encaixá-los em turmas ou procedimentos mais avançados ou, por outro lado, para turmas menos desenvolvidas.
c) Os processos modernos de avaliação da aprendizagem têm contestado o uso de provas, porque tais instrumentos são incapazes de auxiliar a mensuração da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos.
d) A avaliação é a principal razão da organização do trabalho pedagógico, pois ela finaliza todo o ciclo do ensino, de forma que os resultados da aprendizagem só ficam evidentes por meio da avaliação.
e) O maior objetivo da avaliação é o de definir os alunos que serão aprovados ou reprovados, por meio da verificação da aprendizagem e consequente mensuração do (não) alcance dos objetivos educacionais.

15 - A escola tornou-se necessária na sociedade capitalista moderna e a educação passou a ser considerada um problema de política nacional porque:

a) os organismos de financiamento internacional passaram a exigir investimentos na educação da população, principalmente dos países em condição de subdesenvolvimento, criando fontes específicas de financiamento para políticas educacionais que acompanharam o surgimento desse modelo de produção.
b) o objetivo fundamental do novo modelo de sociedade e do modo de produção capitalista exigiria a consolidação da escolarização obrigatória, já que esta seria condição fundamental para o exercício da cidadania e para o fortalecimento de uma sociedade e um Estado de direito pautado por relações democráticas.
c) a educação, independentemente do modelo de sociedade e de produção, seria considerada um atributo inerente ao ser humano, contudo, a elaboração de políticas educacionais não estão relacionadas a uma forma específica de organização econômica e social, uma vez que os processos educativos deveriam ser mais amplos do que qualquer sistema econômico.
d) a educação, na condição de mercadoria, passou a ser comprada e vendida no mercado educacional, exigindo que o poder público regulamentasse o acesso às instituições escolares, estabelecendo padrões de oferta e valores mínimos e máximos a serem cobrados como mensalidades.
►e) de um lado, o novo modelo de produção, o modelo de sociedade contratual, os processos de urbanização e industrialização exigiam conhecimentos sobre a linguagem e rudimentos da ciência; e de outro lado, as pessoas passaram a ser reconhecidas como sujeitos de direitos, como cidadãos que deveriam ter acesso aos bens materiais e culturais produzidos socialmente.

16 - A respeito do currículo escolar, é correto afirmar:

a) É o instrumento central para a promoção de ações pedagógicas totalmente homogêneas que se desdobram nas escolas e nas salas de aula de forma a promover a igualdade educacional.
b) É composto por um rol de conteúdos escolares selecionados por especialistas que entendem como os básicos necessários para os estudantes e que poderão ser solicitados nas diferentes formas avaliativas a que forem submetidos.
c) São os conhecimentos oriundos do entorno social e familiar dos alunos que foram organizados no formato mais simples para que todos conheçam, ao menos, o conteúdo mínimo indispensável para almejar um posto de trabalho.
►d) Deve ser organizado em conjunto com o corpo docente, a partir de um repertório de diferentes práticas socioculturais de docentes e discentes, dentre elas as científicas, cujo conteúdo deve ser analisado, discutido e reconstruído no ambiente pedagógico escolar.
e) É o documento que se apresenta no formato de uma grade curricular contendo as disciplinas e suas respectivas cargas horárias de modo a contemplar todas as disciplinas a serem ensinadas em cada um dos anos escolares da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio.

17 - A educação brasileira organiza-se a partir do disposto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aprovada em 1996, em dois níveis de ensino: educação básica e ensino superior. No que se refere à educação básica a perspectiva é que as etapas e modalidades que compõem este nível de ensino tenham como finalidade garantir o pleno desenvolvimento humano, a formação para o trabalho e o exercício da cidadania. Considerando esses objetivos e o fato de que no Brasil a educação é dever do Estado, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

( ) São etapas da educação básica: a pré-escola, o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino profissionalizante, sendo que essas etapas podem ser realizadas na modalidade de Educação Especial.
( ) Às etapas de ensino fundamental e ensino médio corresponde a modalidade de Educação de Jovens e Adultos para garantir que aqueles que não tiveram acesso à escola na idade correta possam fazê-lo gratuitamente.
( ) A oferta de educação indígena e do campo são componentes do ensino fundamental.
( ) A nomenclatura educação infantil, ensino fundamental e ensino médio são opcionais para os sistemas de ensino organizarem o percurso dos estudantes considerando a idade de cada grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

a) V – F – F – V.
►b) F – V – F – F.
c) F – F – V – F.
d) F – F – F – V.
e) V – V – V – F.

18 - "Ora, mídias são meios, e meios, como o próprio nome diz, são simplesmente meios, isto é, suportes materiais, canais físicos, nos quais as linguagens se corporificam e através dos quais transitam. Por isso mesmo, o veículo, meio ou mídia de comunicação é o componente mais superficial, no sentido de ser aquele que primeiro aparece no processo comunicativo. Não obstante sua relevância para o estudo desse processo, veículos são meros canais, tecnologias que estariam esvaziadas de sentido não fossem as mensagens que nelas se configuram". (SANTAELLA, 2003, p. 25).

Levando em consideração a explicação da autora sobre o significado das mídias, assinale a alternativa correta.

►a) A autora considera as mídias como suportes que não teriam sentido se não corporificassem as mensagens veiculadas.
b) A autora quer dizer que as mídias são as mensagens.
c) A autora desconsidera as mensagens veiculadas pelas mídias, meios.
d) A autora define as mídias, os meios como os componentes mais importantes do processo comunicativo.
e) A autora considera que as mensagens não precisam de mídias para veicular seu conteúdo.

19 - Em relação às novas tecnologias, assinale a alternativa correta.

a) Para a incorporação de novas tecnologias, basta que nos apropriemos dos recursos técnicos e instrumentais.
b) A chegada de um novo meio (mídia) ou tecnologia suplanta e supera as tecnologias e meios anteriores.
c) O processo de apropriação de novos meios e de novas tecnologias se dá de forma imediata, a partir de processos educacionais intensos.
►d) Os meios ou as tecnologias que surgem, demandam um processo de apropriação técnica e instrumental, preliminarmente, que envolve a especificidade de cada meio ou tecnologia.
e) O processo de apropriação e aprendizagem de novas tecnologias é eminentemente técnico, desconsiderando os aspectos sociais, culturais e educacionais.

20 - Embora nem todos defendam esta forma de organização escolar, pensar o ensino por Ciclos, para educadores que defendem uma concepção crítica de educação, significa:

a) alterar a grade horária da escola, tornando-a paulatinamente mais rígida e objetiva, pensando nos modos de aprendizagem das crianças no ano escolar em que estas se encontram, e eliminar a reprovação automática.
b) utilizar espaços do bairro e da casa das crianças como locais de ensino e eliminar o currículo escolar.
►c) reorganizar os tempos e espaços escolares pensando que cada criança tem o seu tempo de aprendizagem, e eliminar a reprovação escolar.
d) realizar a promoção automática dos alunos para possibilitar o equilíbrio no número de matrículas nas escolas, e eliminar programas pontuais de correção do fluxo escolar.
e) pensar que cada criança tem seu ritmo para aprender e que, portanto, não é necessário eliminar a organização curricular seriada propriamente dita e nem reorganizar tempos e espaços, pois a criança seguirá o seu próprio ritmo de aprendizagem.

21 - Nossas análises indicam que a socialização e a carreira dos professores não são somente o desenrolar de uma série de acontecimentos objetivos. Ao contrário, sua trajetória social e profissional ocasiona para eles custos existenciais (formação profissional, inserção na profissão, choque com a realidade, aprendizagem na prática, descoberta de seus limites, negociação com os outros etc.) e é graças aos seus recursos pessoais que eles podem encarar esses custos e suportá-los. Ora, é claro que esse processo modela a sua identidade pessoal e profissional, e é vivendo-o por dentro, por assim dizer, que eles podem tornar-se professores e considerar-se como tais aos seus próprios olhos.

TARDIF, Maurice e RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educ. Soc. [online]. 2000, vol.21, n.73, pp. 209-244. ISSN 0101-7330. p. 238.

A afirmativa de Tardif e Raymond reproduzida acima propõe uma interpretação sobre a constituição da identidade profissional do trabalhador em educação e suas implicações no exercício da docência. Nessa perspectiva, é correto afirmar:

a) A carreira docente está repleta de acontecimentos banais e são estes que balizam a constituição da identidade profissional.
►b) A formação de professores deve considerar a dimensão pessoal sem a qual não se pode constituir uma identidade profissional.
c) A formação profissional dos docentes deve considerar a história de vida destes como fonte prioritária de aprendizagem da profissão.
d) Sem recursos pessoais os professores terão dificuldades para construir uma carreira pessoal bem sucedida.
e) O exercício profissional é desgastante e o professor acaba por desacreditar da sua capacidade profissional.

22 - Ferreiro e Teberosky (1999), identificaram três princípios básicos para a construção de sua pesquisa sobre alfabetização. São eles: não identificar leitura com decifrado, não identificar escrita com cópia de um modelo e não identificar progressos na conceitualização com avanços no decifrado na exatidão da cópia.

Com base no texto acima e nos conhecimentos teóricos produzidos pelas autoras, considere as seguintes afirmativas:

1. **As pesquisas apresentam contribuições dentro da perspectiva da psicolinguística porque o aluno é visto como um sujeito que procura compreender a natureza da linguagem e formula hipóteses.**
2. **Observando esses princípios pode-se dizer que as autoras se preocupam em estudar crianças de zero a cinco anos de idade em condições socioeconômicas precárias.**
3. **A partir desses princípios pode-se afirmar que o processo de escrita e leitura está limitado à faixa etária do aluno, ao poder aquisitivo, ao desenvolvimento psicológico e à memória visual.**

Assinale a alternativa correta.

►a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

23 - No texto de Ferreiro e Teberosky, 1999, as autoras apresentam níveis para o processo de escrita das crianças. Nesse sentido, identifique a afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) No nível pré-silábico a criança já domina a relação grafema-fonema.
( ) No nível silábico ocorre uma transição entre o nível psicogenético e o nível alfabético.
( ) No nível alfabético a criança ainda apresenta dificuldades no processo de escrita.
( ) Nos diferentes níveis de escrita, descritos pelas autoras, as crianças avançam de acordo com seu ritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

a) V – F – F – V.
b) V – F – V – F.
►c) F – F – V – V.
d) F – V – F – V.
e) V – V – F – V.

24 - Para Vygotsky, no início do século XX a escrita era tratada pela escola:

a) de maneira construtiva, valorizando a linguagem da criança.
►b) de forma mecânica e sem relação com a realidade da criança.
c) de modo significativo, possibilitando a construção gradual da linguagem.
d) de forma avaliativa, explorando as potencialidades da escrita e da oralidade.
e) de maneira especulativa, partindo das vivências e das experiências orais.

25 - Considere os títulos dos capítulos abaixo, de Paulo Freire, em seu livro Pedagogia da Autonomia:

I – Não há docência sem discência.
II – Ensinar não é transferir conhecimento.
III – Ensinar é uma especificidade humana.

A partir desses títulos, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas.

( ) Para ser professor é necessário que haja alunos.
( ) Qualquer ser vivo pode aprender e consequentemente ensinar.
( ) Basta que o aluno se aproprie do que o professor transfere para que o professor seja considerado excelente.
( ) É possível ensinar só transferindo o conhecimento aos alunos.
( ) Para que o processo de ensino e de aprendizagem ocorra adequadamente é necessário que o professor ensine e o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

a) V – V – F – F – V.
b) F – F – V – V – F.
c) V – F – F – F – F.
d) F – V – V – V – V.
►e) V – F – F – F – V.

26 - A respeito do ensino e da aprendizagem, considere as seguintes afirmativas:

1. A boa vontade que os professores recém-formados têm não é suficiente para serem bons professores.
2. Esforço pessoal e tempo suficiente para estudar são requisitos para ensinar e aprender bem.
3. O processo de aprender, tanto quanto o de ensinar, depende diretamente do trabalho e da dedicação que o sujeito tem para ler e estudar.
4. Acredita-se, de uma maneira geral, que tempo e esforço são suficientes para que o aluno recém-formado, mesmo sem experiência, seja um excelente professor.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
►d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

27 - Em relação à brincadeira na Educação Infantil, considere as seguintes afirmativas:

1. A brincadeira é um dos eixos centrais da Educação Infantil, assim identificada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
2. As crianças brincam recorrentemente e o caráter espontâneo da brincadeira permite que ela seja incorporada aos projetos políticos pedagógicos das instituições e aos planejamentos dos professores de Educação Infantil.
3. Brincar é uma ação dotada de significação social, fundamental para o desenvolvimento das crianças em idade pré-escolar.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
►e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

28 - As interações sociais ocupam um lugar central na Educação Infantil, tendo em vista que este é um contexto marcado pelas relações. No entanto, "as condições para a criação de um rico ambiente interacional referem-se, especialmente, à existência de parceiros envolvidos afetivamente com a criança e disponíveis para interagir com ela, o que inclui os adultos e as outras crianças da creche, e também à existência de suportes ambientais que favoreçam a interação (Campos de Carvalho, 1990; Rubiano, 1991)". (OLIVERIA, Zilma Moraes Ramos de; ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde. O valor das interações criança-criança em creches no desenvolvimento infantil. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, nº 87, nov. 1993, p. 62-70, p. 69).

Considerando o enunciado acima, assinale a alternativa correta.

►a) As interações sociais entre crianças, destas com os adultos e com o meio são fundamentais para o seu desenvolvimento.
b) As interações sociais não exigem planejamento por parte do professor, já que elas ocorrem naturalmente entre as crianças.
c) As interações com os adultos são mais importantes para o desenvolvimento das crianças do que as interações com os coetâneos.
d) O ambiente não é um elemento relevante na constituição das interações sociais.
e) Crianças muito pequenas, que ainda não desenvolveram a linguagem oral, não são capazes de estabelecer interações com outras crianças.

29 - Segundo Barbosa & Horn (2001), quanto ao uso dos espaços internos na educação infantil, é correto afirmar que:

a) pode ser visto como parte integrante da ação pedagógica, sem que tenha que constar no planejamento do professor.
b) deve ser pensado a partir das necessidades do educador, deixando o ambiente preparado antes da chegada das crianças.
►c) a organização do espaço interno na educação infantil deve proporcionar e promover a identidade pessoal das crianças, podendo-se personalizar objetos.
d) o educador pode organizar o espaço da sala de forma que ele fique superdividido, com muitos cantos de atividade.
e) a sala deve promover a construção de diferentes aprendizagens, com presença constante da mediação do adulto.

30 - Os Códigos de Pesquisa em Ciências Humanas incluem recomendações como esta: "O pesquisador deve velar pela dignidade, privacidade e interesses dos sujeitos envolvidos na pesquisa e se esforçar para protegê-los de qualquer possível dano como consequência de sua participação na pesquisa."

A respeito do tema, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

( ) A participação de sujeitos na pesquisa deve ser livre, voluntária e informada.
( ) Uma vez iniciada uma pesquisa, se os sujeitos envolvidos deram seu consentimento em participar, não poderão abandonar a pesquisa sob qualquer pretexto, pois podem prejudicar os resultados da investigação.
( ) Quando se usam documentos de políticas públicas numa pesquisa, é necessário guardar sigilo sobre a autoria.
( ) Ao considerar as implicações de sua pesquisa, os possíveis danos que ela possa causar e seus impactos sobre o bem-estar dos sujeitos, o investigador deve dar especial atenção aos grupos étnicos diferentes do seu.
( ) Os investigadores não têm obrigação de divulgar os resultados de pesquisa aos sujeitos envolvidos e/ou estudados pois, de forma geral, estes não estarão capacitados para compreendê-los.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

►a) V – F – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) F – V – V – F – F.
d) V – F – F – V – V.
e) F – V – F – V – V.