

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO	ORDEM
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:			

## 502 – Professor de Educação Infantil

### INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.
3. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
4. A prova desta fase é composta de 40 questões objetivas.
5. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
7. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.
10. Não será permitido ao candidato:
  - a) Manter em seu poder relógios e qualquer tipo de aparelho eletrônico ou objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser DESLIGADOS e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
  - b) Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas, ressalvado o disposto nos itens 6.6.3 e 6.6.3.1 do Edital.
  - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
  - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
  - e) Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
  - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
  - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
  - h) Emprestar ou tomar emprestados materiais para realização das provas.
  - i) Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento do fiscal, antes do tempo mínimo de permanência estabelecido no item 9.16 ou ainda não permanecer na sala conforme estabelecido no item 9.20 do Edital.
  - j) Fazer anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos.

**Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.**

### 11. Será ainda excluído do Concurso Público o candidato que:

- a) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas.
  - b) Ausentar-se da sala de provas portando as Folhas de Respostas e/ou Cadernos de Questões, conforme o item 9.19 e 9.21.b do Edital.
  - c) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e/ou agir com descortesia em relação a qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares, ou autoridades presentes.
  - d) Não cumprir as instruções contidas no Caderno de Questões de provas e nas Folhas de Respostas.
  - e) Não permitir a coleta de sua assinatura.
  - f) Não se submeter ao sistema de identificação por digital e detecção de metal.
12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
  13. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

Língua Portuguesa

Raciocínio Lógico

Legislação

Conhecimentos Específicos

✂ .....

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões 01 a 05.

Quando a Nasa começou a usar computadores para a missão \_\_\_\_\_ John Gleen orbitou a Terra pela primeira vez (1962), Katherine Johnson foi consultada para verificar os cálculos da máquina. “Se a garota diz que são bons, então estou pronto para ir”, disse o astronauta, segundo lembrou a própria Katherine. De fato, a Nasa reconhece em seu site que “não teria sido possível fazer essas coisas sem Katherine Johnson e seu amor pela matemática”.

Katherine foi uma menina curiosa e brilhante, nascida em 26 de agosto de 1918 em White Sulphur Springs (Virgínia, EUA), que aos dez anos já cursava o ensino médio. Entrou para a Universidade Estadual de West Virginia, \_\_\_\_\_ se graduou em Matemática e Francês com honras máximas em 1937, e aceitou um trabalho como professora em uma escola pública para negros. “Sempre estava cercada de gente que estava aprendendo coisas, eu adoro aprender. Você aprende se quiser”, afirmou.

A vida tomaria um novo rumo para Katherine quando, em 1952, um parente lhe disse que havia vagas na seção de computação da ala oeste (onde trabalhavam os afro-americanos) do Laboratório Langley da Naca – a agência que antecedeu a Nasa –, razão pela qual ela e seu marido decidiram se mudar para Hampton, na Virgínia.

Mulher decidida e com habilidades de liderança, Katherine não se limitou a fazer cálculos, mas pediu para participar das reuniões com os engenheiros, algo inédito para uma mulher e afro-americana, e finalmente conseguiu, \_\_\_\_\_ lhe abriu o caminho e fez com que ganhasse o respeito de seus colegas.

Eram os anos 1950 e havia leis de segregação racial nos EUA, mas a matemática garante que “não tinha tempo para isso”, lembrando o que o pai lhe ensinou: “Você é tão boa como qualquer um nesta cidade, mas não é melhor”. Katherine também não sentiu a segregação em seu trabalho. “Lá você pesquisava. Tinha uma missão e trabalhava nela”, afirmou. No entanto, quando ela começou a trabalhar com brancos, seus colegas exigiram que ela usasse uma cafeteira diferente.

Essa é uma das histórias do livro “Hidden Figures”, de Margot Lee Shetterly, \_\_\_\_\_ se baseou o filme “Estrelas Além do Tempo”, e que tirou Katherine e duas de suas companheiras, Dorothy Vaughan e Mary Jackson, do anonimato.

(Disponível em: <https://www.efe.com/efe/brasil/educacao/>)

**01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.**

- a) a qual – onde – ao que – em que.
- b) na qual – que – onde – no que.
- c) que – aonde – o que – onde.
- d) onde – no que – onde – o qual.
- ▶ e) em que – onde – o que – no qual.

**02 - De acordo com o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. **Embora não fosse astronauta, Katherine Johnson teve papel decisivo no sucesso da missão de John Gleen, que orbitou a Terra pela primeira vez.**
2. **Como não havia preconceito no campo da matemática e da engenharia, Katherine Johnson não sentiu a segregação em seu trabalho.**
3. **Katherine Johnson conquistou o respeito de seus colegas, mesmo sendo uma mulher negra nos anos 50.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**03 - Sobre a pontuação utilizada no texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. **Os parênteses foram usados com o objetivo de fornecer informação suplementar.**
2. **As aspas foram utilizadas para introduzir citações diretas e o nome de outras obras já publicadas (livros e/ou filmes).**
3. **As citações apresentadas entre aspas são da própria Katherine.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**04 - Ao longo do texto, o autor faz referência a “Katherine Johnson” por meio de outros termos. São termos usados pelo autor em substituição a “Katherine Johnson”:**

- a) menina.
- b) matemática.
- c) ela.
- d) Katherine.
- e) garota.

**\*Questão anulada, seu valor será distribuído entre as questões válidas por área de conhecimento.**

05 - Na sentença “quando ela começou a trabalhar com brancos, seus colegas exigiram que ela usasse uma cafeteira diferente”, o termo sublinhado introduz a ideia de:

- a) conclusão.
- b) temporalidade.
- c) oposição.
- d) explicação.
- e) causa.

\*Questão anulada, seu valor será distribuído entre as questões válidas por área de conhecimento.

06 - Considere o seguinte trecho de um texto (publicado em <https://www.acritica.com/opinions/roubo-na-assembleia-legislativa>, em 22, abr. 2019):

Não são milhões. Não é superfaturamento. Não é “esquema entre políticos”. Na Assembleia Legislativa do Estado, o furto de rolos de papéis higiênicos do tipo industrial, de dentro dos banheiros da Casa, passou a ser monitorado pela segurança do órgão. Parece comico, não fosse tragico concluir que, neste caso, o desvio de conduta nada tem a ver com aqueles que naturalmente são acusados pelo povo de trapacear para obter lucro facil. Não se sabe o “montante” do prejuizo. Sabe-se, definitivamente, que corrupção não tem cargo.

Quantas palavras, nesse trecho, deveriam estar acentuadas, mas não estão?

- a) 5.
- b) 6.
- c) 7.
- d) 8.
- e) 9.

07 - Leia a tirinha abaixo:



Para produzir o efeito de humor que caracteriza essa tirinha, o autor emprega:

- a) o contraste entre a expressão de desespero da menina no primeiro quadrinho e a de alegria no último.
- b) a caracterização do menino sem nariz no segundo quadrinho.
- c) a quebra de expectativa do leitor, que se surpreende com o final da história.
- d) a criação de expectativa no segundo quadrinho, por meio de reticências na fala da menina.
- e) o pulo de alegria das personagens no último quadrinho.

08 - O texto a seguir contém trechos de uma entrevista dada pelo americano Mark Bauerlein para a Revista *Superinteressante* (<https://super.abril.com.br/tecnologia/a-internet-nos-deixa-estupidos-entrevista-com-mark-bauerlein/>). Numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Como a internet piora a inteligência dos jovens?</p> <p>2. Mas a web não pode ser útil para o conhecimento?</p> <p>3. E qual seria a solução? Proibir a internet?</p> | <p>( ) Eu me refiro principalmente a 4 elementos: curiosidade intelectual, conhecimento histórico, consciência cívica e hábitos de leitura. Os jovens têm lido cada vez menos nos EUA.</p> <p>( ) De forma nenhuma. O problema não é a tecnologia, e sim como a pessoa a utiliza. O desafio é quebrar o domínio de redes de relacionamento.</p> <p>( ) Poderia, mas os garotos não se importam com essas coisas. Eles não visitam um site de um grande museu para ver as pinturas. Preferem visitar seu perfil pessoal na internet ou fazer upload das fotos da última festa, ou escrever em seu blog como odeiam a escola.</p> |
|---|---|

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 3 – 2.
- b) 3 – 1 – 2.
- c) 2 – 1 – 3.
- d) 1 – 2 – 3.
- e) 3 – 2 – 1.

**09 - Considere o seguinte texto:**

Você já ouviu falar que usamos apenas 10% do cérebro? Se isso \_\_\_\_\_ verdade, imagine se um dia alguém \_\_\_\_\_ usar o cérebro todo, quão desenvolvido não \_\_\_\_\_? Mas não é bem assim: todas as partes do cérebro estão trabalhando para nos fazer movimentar, sentir, emocionar, raciocinar.

**Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.**

- a) seja – conseguisse – estará.
- ▶ b) fosse – conseguisse – estaria.
- c) for – conseguirá – estaria.
- d) fosse – consegue – esteja.
- e) for – consegue – estivesse.

**10 - Considere o seguinte início de um texto extraído do site [www2.uol.com.br/vivermente/noticias/](http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/):**

A forma como respiramos influi em nossas emoções e até na maneira como pensamos.

**Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.**

- ( ) Os participantes tiveram mais facilidade em se lembrar de um objeto quando se deparavam com ele enquanto inspiravam do que quando expiravam.
- ( ) Cientistas comprovaram, pela primeira vez, que o ritmo da entrada e saída de ar no corpo cria uma atividade elétrica no cérebro humano que acentua os julgamentos emocionais e até lembranças desconfortáveis.
- ( ) O efeito desaparecia se eles estivessem respirando pela boca.
- ( ) Esses efeitos se alteram se a pessoa está inspirando ou expirando – e se ela respira pelo nariz ou pela boca. No estudo, desenvolvido na Faculdade de Medicina da Universidade de Northwestern, voluntários foram capazes de identificar uma expressão amedrontada mais rapidamente quando deparavam com o rosto enquanto inalavam do que quando exalavam.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.**

- a) 3 – 4 – 1 – 2.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 4 – 3.
- d) 2 – 4 – 1 – 3.
- ▶ e) 3 – 1 – 4 – 2.

**11 - Assinale a alternativa em que o termo LOGO apresente o mesmo sentido que na sentença “Logo, não tenho mais o que desejar”.**

- a) Espero que minha encomenda chegue logo.
- b) Logo ele, o que mais critica, vem pedir colaboração.
- c) Ele ficou doente e, logo naquele dia, a farmácia estava fechada.
- ▶ d) Trata-se de uma lei, logo, deve ser cumprida.
- e) Ligava para avisar a esposa, logo que chegava ao serviço.

**12 - Assinale a alternativa corretamente pontuada, de acordo com a norma padrão escrita.**

- a) Independentemente de sua crença uma coisa é fato, para todos nós, a vida exatamente como você a vive agora, é uma só.
- ▶ b) Independentemente de sua crença, uma coisa é fato para todos nós: a vida, exatamente como você a vive agora, é uma só.
- c) Independentemente, de sua crença uma coisa é fato para todos nós a vida, exatamente como você a vive agora, é uma só.
- d) Independentemente de sua crença: uma coisa é fato, para todos nós – a vida exatamente como você a vive agora: é uma só.
- e) Independentemente, de sua crença, uma coisa é fato para todos nós: a vida. Exatamente como você a vive agora, é uma só.

**13 - Considere o seguinte excerto:**

Um psicólogo pode ser um terapeuta; um terapeuta não é necessariamente um psicólogo. O termo psicoterapeuta pode se referir a um psicólogo, um psiquiatra ou um psicanalista numa situação específica do trabalho clínico. \_\_\_\_\_, também é denominado terapeuta “o indivíduo que possui habilidades adquiridas por meio da formação e experiência, seja em uma ou mais áreas de assistência à saúde, cujo trabalho é oferecer apoio. Pode atuar na área da psicologia, psiquiatria, fisioterapia e terapia holística, entre outras”, esclarece a psicoterapeuta holística Myriam Durante.

**Considere as seguintes possibilidades de preenchimento da lacuna acima:**

1. Portanto.
2. Contudo.
3. Não obstante.
4. Nesse sentido.

**A lacuna acima é corretamente preenchida por:**

- a) 2.
- b) 1 e 4.
- ▶ c) 2 e 3.
- d) 1, 3 e 4.
- e) 2, 3 e 4.

**14 - Considere o seguinte conjunto de informações:**

- Não existem estudos científicos que provem a eficácia de dispositivos e aplicativos que emitem sons para afastar insetos.
- Cientistas usam o som para o monitoramento de mosquitos.
- Cientistas usam o som para atrair mosquitos.

Considere as seguintes possibilidades de união dessas informações num único período:

1. Não existem estudos científicos que provem a eficácia de dispositivos e aplicativos que emitem sons para afastar insetos, mas os cientistas usam o som para o monitoramento de mosquitos e também para atraí-los.
2. Os cientistas usam o som para o monitoramento de mosquitos e também para atraí-los, mas não existem estudos científicos que provem a eficácia de dispositivos e aplicativos que emitem sons para afastar insetos.
3. Embora não existam estudos científicos que provem a eficácia de dispositivos e aplicativos que emitem sons para afastar insetos, o som tem sido usado por cientistas tanto para atrair mosquitos quanto para monitorá-los.

Está/Estão de acordo com a norma padrão da escrita:

- a) 1 apenas.
- b) 2 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- ▶ d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

**\*\*Questão com resposta alterada.**

**15 - Considere o seguinte excerto:**

A natureza é inexorável no momento de garantir a vida. Alguns pássaros, como o patola-de-pés-azuis, colocam dois ovos. Se o filhote que nasce primeiro vê que não cresce o suficiente, seja por sua mãe não lhe dar comida ou por uma época de pouco alimento, mata a bicadas o segundo filhote. Se há comida para os dois, então tudo certo.

(Disponível em: [https://brasil.elepa.com/brasil/2019/04/12/ciencia/1555073592\\_113155.html](https://brasil.elepa.com/brasil/2019/04/12/ciencia/1555073592_113155.html). Acesso em 22 abr. 2019.)

A palavra “inexorável”, que aparece nesse excerto, pode ser substituída, sem mudança de significado, por:

- a) perversa.
- b) injusta.
- c) flexível.
- ▶ d) severa.
- e) mutável.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**16 - No ano de 2018, a Central 156 da Prefeitura de Curitiba registrou 426 mil pedidos de serviços e informações. Entre as demandas por serviços, a coleta de resíduos liderou o *ranking*, com 107 mil registros. Na sequência, figuraram os pedidos por iluminação pública (64 mil), trânsito (43 mil), podas de árvores (18 mil) e abordagem social de rua (17 mil). Logo, é correto afirmar que:**

- ▶ a) as solicitações de abordagem social de rua corresponderam a quase 4% do total de pedidos registrados no ano.
- b) os pedidos referentes a coleta de resíduos e poda de árvores representaram quase 20% do total dos pedidos.
- c) mais da metade dos pedidos de serviços se concentraram na coleta de resíduos, iluminação pública e podas de árvores.
- d) os pedidos de coleta de resíduos superam a soma de todos os pedidos por outros tipos de serviços.
- e) em torno de 19% dos pedidos de serviços se concentraram em abordagem social de rua e trânsito.

**17 - Considere a seguinte sequência de números naturais, que foi formada segundo uma certa regra:**

**2, 6, 18, 54, 162, ...**

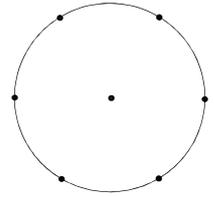
Dos números abaixo, o único que faz parte dessa sequência é:

- a) 270.
- b) 376.
- c) 644.
- ▶ d) 1458.
- e) 2020.

**18 - Antônio estava ajudando suas três filhas com a lição de matemática quando observou que a soma de idades delas é 29 anos. Ele também notou que, dentro de 4 anos, a soma das idades das filhas coincidirá com a idade que ele terá na ocasião. Qual é a idade de Antônio hoje?**

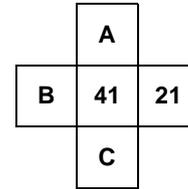
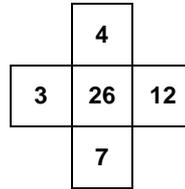
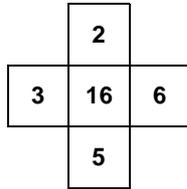
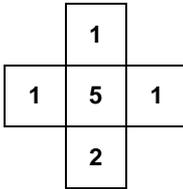
- a) 29 anos.
- b) 32 anos.
- c) 35 anos.
- ▶ d) 37 anos.
- e) 41 anos.

19 - Considere os 7 pontos indicados na figura ao lado: 6 pontos sobre o círculo são vértices de um hexágono regular e o sétimo ponto coincide com o centro do círculo. Quantos triângulos distintos é possível construir com esses 7 pontos?



- a) 30.
- ▶ b) 32.
- c) 35.
- d) 38.
- e) 42.

20 - As três primeiras cruzes abaixo foram preenchidas com números seguindo um padrão lógico preestabelecido.



Para que a última cruz respeite esse padrão, qual deve ser o valor de C indicado na figura?

- a) 3.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.
- ▶ e) 10.

21 - Admita que as seguintes proposições são verdadeiras:

- Todos procuram respostas.
- Alguns procuram a verdade.
- Alguns procuram a mentira que mais lhe agrade.

A partir dessas premissas pode-se inferir que:

- a) nem todos procuram a verdade.
- b) todos procuram a verdade ou a mentira que mais lhe agrade.
- c) aquele que procura a mentira que mais lhe agrade não está atrás de respostas.
- d) alguns procuram a verdade e acabam encontrando a mentira que mais lhe agrade.
- ▶ e) aquele que não está atrás da verdade também procura respostas.

22 - Considere a seguinte proposição:

“Se ele pensa que é impossível, então vamos mostrar que ele está enganado”.

Qual das afirmativas abaixo é a negação lógica dessa proposição?

- a) Ele pensa que é possível e vamos mostrar que ele está enganado.
- ▶ b) Ele pensa que é impossível e vamos mostrar que ele não está enganado.
- c) Ele pensa que é possível e vamos mostrar que ele não está enganado.
- d) Ele pensa que é impossível ou vamos mostrar que ele está enganado.
- e) Ele pensa que é possível ou vamos mostrar que ele não está enganado.

23 - Considere as seguintes afirmativas a respeito da expressão  $a = \frac{b-c}{b^2+c^2}$ :

1. Se b e c são não nulos, e  $b = c$ , então  $a = 0$ .
2. Se b e c são não nulos, e  $c = -b$ , então  $a = 1$ .
2. Se  $b = \frac{1}{2}$  e  $c = \frac{1}{3}$ , então  $a = \frac{6}{13}$

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

24 - Considere a seguinte proposição:

“Não foi o que aconteceu ou assim está certo”.

Qual das proposições abaixo é logicamente equivalente à proposição acima?

- ▶ a) Se foi o que aconteceu, então assim está certo.
- b) Se assim está certo, então foi o que aconteceu.
- c) Se assim está certo, então não foi o que aconteceu.
- d) Se não foi o que aconteceu, então assim não está certo.
- e) Se foi o que aconteceu, então assim não está certo.

25 - Em um jogo de perguntas e respostas para celular, o jogador ganha 3 pontos para cada resposta correta e perde 1 ponto para cada resposta errada. Um jogador inicia uma nova partida, com 0 pontos no placar, e após responder 30 perguntas nesse jogo, constata que está com 38 pontos. Quantas respostas este jogador acertou nessa partida?

- a) 13.
- b) 15.
- ▶ c) 17.
- d) 19.
- e) 21.

## LEGISLAÇÃO

26 - Segundo as normas e princípios para a Educação Infantil no Sistema Municipal de Ensino de Curitiba que constam na Deliberação CME/CEI nº 02/2012 (CURITIBA, 2012), considere as seguintes afirmativas:

1. A finalidade da Educação Infantil é o desenvolvimento integral da criança de 0 a 5 anos, contribuindo na ampliação das suas experiências e conhecimento sobre si e sobre o mundo em que vive.
2. A Educação Infantil implica o cumprimento de ações correspondentes às funções indispensáveis e indissociáveis de educar e cuidar, considerando as especificidades de desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos e a complementação da ação da família.
3. A Educação Infantil será ofertada nas Instituições educacionais mantidas pelo Poder Público Municipal que atendam especificamente essa etapa da Educação Básica.
4. A elaboração do Projeto Político-Pedagógico é ação que compete às instituições de Educação Infantil, que devem seguir de forma estrita as normas do SISMEN do município de Curitiba.
5. Os parâmetros indicados para a organização dos agrupamentos das crianças são: 5 crianças por professor na faixa etária de 0 a 1 ano; 10 crianças por professor na faixa etária de 1 a 2 anos; 12 crianças por professor na faixa etária de 2 a 3 anos; 15 crianças por professor na faixa etária de 3 a 4 anos; e 20 crianças por professor na faixa etária de 4 a 5 anos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- ▶ b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

27 - As considerações expressas pelo Conselho Municipal de Educação de Curitiba no Parecer CME/CEI 02/2012 partem de contextualização da oferta de Educação Infantil no município ao longo do tempo, com destaque para avanços nas políticas para essa etapa da Educação Básica. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) A Constituição Federal de 1988 é um marco histórico para a efetivação do direito à Educação Infantil, inaugurando a concepção de criança como sujeito de direitos.
- ( ) No ano de 2003, a Secretaria Municipal de Educação incorporou os Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) à rede pública.
- ( ) As Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil de 2010 orientam e organizam as instituições que ofertam Educação Infantil.
- ( ) Os Parâmetros e Indicadores de Qualidade para as Escolas com Educação Infantil foram lançados em 2010 pela SME, como resultado de discussão e construção coletiva dos profissionais da educação da Rede Municipal de Ensino.
- ( ) Os convênios de cooperação técnica e financeira com organizações não governamentais (ONGs) que mantêm os Centros de Educação Infantil (CEIS) estão fora da política de oferta de vagas no município de Curitiba.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – F – V – V – V.
- c) V – V – F – F – V.
- d) F – V – V – V – F.
- ▶ e) V – V – F – V – F.

28 - O Plano Municipal de Educação de Curitiba (PME), Lei nº 14.681/2015 (CURITIBA, 2015), estabeleceu como meta a universalização do atendimento em creche e pré-escola até o ano de 2025, final da vigência do Plano, com a previsão de algumas estratégias. Com base nesse documento, considere as seguintes estratégias:

1. Definição, após análise da demanda para atendimento no município, da possibilidade de ampliação e/ou readequação de infraestrutura de algumas unidades de Educação Infantil para expansão das vagas ofertadas para as creches e/ou pré-escolas.
2. Realização de estudos de demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, a cada dois anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifestada, tornando-a pública.
3. Manutenção e ampliação, em regime de colaboração e de acordo com as normas de acessibilidade, de construção e reestruturação, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de instituições públicas de Educação Infantil.
4. Expandir a oferta da rede escolar pública, independentemente da oferta de matrículas gratuitas em instituições de Educação Infantil privadas, sem fins lucrativos, credenciadas e autorizadas pelo Sistema Municipal de Educação.

Para que se atinja a meta proposta, estão previstas no PME as estratégias:

- ▶ a) 1 e 3 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

29 - Quanto à inclusão das pessoas com deficiência nas instituições educacionais, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, da Organização das Nações Unidas (ONU), foi promulgada pelo governo brasileiro no ano de 2008, incorporando-a na legislação nacional.
- ( ) O Brasil tem a opção de aprovar legislação específica e implementar políticas públicas para aplicação do previsto na Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- ( ) O Decreto Presidencial nº 6.949/2009 estabelece que a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova Iorque no ano de 2007, sejam executados e cumpridos no Brasil.
- ( ) Todas as revisões legais dos acordos internacionais dos quais o Brasil é signatário, referentes aos direitos das pessoas com deficiência, estão alienadas à aprovação do Congresso Nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – V – F.
- b) V – F – V – V.
- c) F – V – F – F.
- d) V – V – V – V.
- e) F – V – F – V.

30 - No ano de 2015, foi promulgada a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), “destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania” (BRASIL, 2015). Com base nessa legislação específica, considere as seguintes afirmativas:

1. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado no sistema educacional inclusivo em todos os níveis de aprendizado até que a pessoa atinja a idade adulta.
2. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, opondo-se a toda forma de discriminação.
3. O Estado deve garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
4. A oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua, e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, é opcional aos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31 -** A construção da identidade das creches e pré-escolas a partir do século XIX, em nosso país, insere-se no contexto da história das políticas de atendimento à infância, marcado por diferenciações em relação à classe social das crianças. Enquanto, para as mais pobres, essa história foi caracterizada pela vinculação aos órgãos de assistência social, para as crianças das classes mais abastadas, outro modelo se desenvolveu no diálogo com práticas escolares. (BRASIL, 2009)

**De acordo a citação acima do Parecer nº 20/2009 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, considere as seguintes afirmativas:**

1. **A fragmentação das concepções sobre educação das crianças em espaços coletivos evidencia uma tendência em nossa sociedade à compreensão do cuidar como atividade meramente ligada ao corpo, controle e guarda, e o educar como experiência de promoção intelectual, com vistas ao desenvolvimento pleno da criança em atividades planejadas.**
2. **Toda instituição de Educação Infantil precisa dispor de profissionais para atender as crianças nas ações de cuidado – higiene, sono e alimentação –, enquanto o professor de Educação Infantil se detém às propostas com intencionalidade pedagógica.**
3. **As ações de cuidado envolvem tanto os aspectos relativos ao bem-estar da criança, mediados pela atenção pessoal, como a organização do espaço e a escolha de materialidades pertinentes ao grupo de idade.**
4. **A educação e o cuidado são complementares e exigem dos profissionais que atuam com as crianças diálogo constante para acompanhar os processos vividos por elas.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**32 -** No Brasil, a discussão sobre a inclusão no âmbito educativo tomou relevância na década de 1990, impulsionada pela mobilização internacional, como a Declaração de Salamanca (1994), que destaca, entre os princípios que configuram as políticas atuais relativas à Educação Especial, a garantia da qualificação profissional dos educadores e a valorização do outro como sujeito e como ser humano que possui diferenças dentro da imensa diversidade humana. Em 1998, o MEC publicou o Referencial Curricular Nacional, cuja finalidade era contribuir para o trabalho dos profissionais da Educação Infantil, influenciando os entendimentos sobre conceitos como diversidade, integração e inclusão. Conforme este documento, e tendo em conta educar crianças com necessidades especiais, identifique a alternativa INCORRETA.

- ▶ a) A integração da criança com necessidades especiais na escola é um direito que deve ser atendido e garantido como a qualquer outra criança, sem diferenciações para a sua permanência na instituição.
- b) Comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática e não excludente, a proposta pedagógica deve promover, no convívio com a diversidade, o respeito ao outro pelas diferenças pessoais, além das socioculturais, que constitui uma marca da vida social brasileira.
- c) A diversidade a ser considerada na escola inclui não somente as diversas culturas, hábitos e costumes, mas também as competências e particularidades de cada um.
- d) A inclusão consiste num sistema educacional modificado, organizado e estruturado para atender as necessidades específicas, interesses e habilidades de cada criança.
- e) As crianças que apresentam necessidades especiais, ao conviverem com outras crianças, são inseridas no universo social, o que favorece o desenvolvimento e a aprendizagem, além da formação de vínculos que podem estimulá-las no confronto com a diferença e o trabalho com a própria dificuldade.

**33 -** Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular define os direitos e objetivos de aprendizagem das crianças, orientando as instituições educativas na elaboração do currículo. Acerca dessas orientações, considere as seguintes afirmativas:

1. **O primeiro passo à elaboração do currículo da Educação Infantil, que garanta, em sua proposta pedagógica, o respeito às crianças, promovendo seu desenvolvimento, consiste em estudar a Resolução CNE/CBE nº 05/09.**
2. **Para planejar o trabalho no cotidiano, os professores precisam analisar e identificar as conquistas e as dificuldades percebidas nas práticas com as crianças.**
3. **De modo a orientar os projetos pedagógicos das unidades de Educação Infantil, a BNCC propõe que neles as crianças tenham garantidos como direitos mediadores de aprendizagens significativas: Conviver – Brincar – Explorar – Expressar – Participar – Conhecer-se.**
4. **O currículo por campos de experiência propõe a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil com práticas essenciais para cada grupo etário, a fim de contemplar suas necessidades, demandas e interesses.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

34 - Segundo o que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) estabelecem em suas propostas pedagógicas, a criança é o centro do planejamento curricular. Assim, as práticas cotidianas devem propiciar que as crianças interajam, brinquem, vivenciem situações diversas de aprendizagem e construam saberes significativos em relação aos seus interesses, necessidades e demandas. Nesse sentido, considere as seguintes situações:

1. Numa sala de crianças de 20 meses, duas delas se aproximam de uma pequena estante onde há uma cestinha com bonecas e paninhos. Uma das crianças pega a cesta e se senta no tapete; a outra emite a palavra “neneim” e se senta junto, pegando um paninho. Elas se olham e uma observa a outra enquanto manifestam gestos de ninar a boneca.
2. Em uma turma de crianças de 5 anos, todos os dias a professora escreve no quadro a data e o nome do CMEI, enquanto as crianças observam atentas. Em seguida, a professora lê o que escreveu para despertar o interesse das crianças pela linguagem escrita e propõe que elas copiem, em um pequeno caderno de desenho, e depois desenhem como está o dia, se tem sol, se está nublado ou se chove.
3. Numa tarde ensolarada, uma turma de crianças de 3 anos está no parque. A professora percebe pequenos grupos de crianças em diferentes brinquedos e que uma delas está próxima ao muro, agachada. Aproximando-se dela, a professora lhe pergunta o que está acontecendo, ao que ela responde: “Uma passeata de formigas, elas estão indo salvar a rainha, eu vi no desenho”, então a professora continua “E o que acontece depois?”.
4. Uma turma de crianças de 4 anos está muito envolvida em observar uma lagarta que apareceu no galho da pequena árvore próxima à janela. A professora então propõe ao grupo fazerem um registro todos os dias para acompanhar o que acontece. As crianças fazem desenhos e a professora registra com a escrita o que elas perceberam ao observar a lagarta.

Correspondem a exemplos pertinentes à prática educativa em acordo com as DCNEI:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- ▶ d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

35 - O binômio *cuidar e educar*, entendido como um processo único, evidencia nessas ações dimensões profundamente imbricadas que se complementam, exigindo do profissional que atua com a criança pequena a compreensão de que, ao cuidar se educa e, educando se cuida. Levando em consideração essa afirmação e tendo como parâmetro as indicações no documento “Sinais de Alerta: a educação e o cuidado permanente das crianças” (SME Curitiba), para observá-las em seu desenvolvimento pleno e integral, com atenção às suas especificidades e necessidades individuais, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) Na organização do tempo para os momentos de atenção pessoal, a professora precisa garantir a possibilidade de realizar um ritual que envolva a criança pequena nas ações de cuidado, despertando-a para a consciência de si, pela nomeação do corpo, dos sentimentos e da necessidade do asseio para o seu bem-estar.
- ( ) O cuidado do bebê pelo adulto exige disponibilidade emocional, o que implica certa empatia que lhe permite desenvolver afeto e interesse por introduzir o bebê no mundo da cultura, pela palavra que antecipa, acalma e envolve, enquanto o gesto acolhe e dirige a ação para atendê-lo em sua necessidade.
- ( ) Alguns sinais que devem preocupar os professores acerca da visão de bebês: não brinca com as mãos na frente dos olhos, deixa de explorar partes do corpo (ex.: levar o pé à boca) e de interagir com as pessoas pelo contato visual.
- ( ) Num ambiente preparado para crianças de 3 anos realizarem desafios de movimentação com objetos diversos dispostos em suportes – tablados e mesas –, a professora deve estar alerta quanto a alguns desajustes ou disfunções no desenvolvimento neuropsicomotor delas que podem se manifestar: esbarrar em muitos obstáculos, derrubar objetos e não conseguir agarrá-los, não brincar de encaixar, rosquear ou empilhar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – F – F.
- c) F – V – F – V.
- d) F – V – V – F.
- ▶ e) V – V – V – V.

36 - As Diretrizes Municipais da Educação Infantil (CURITIBA, 2016) afirmam que o currículo da Educação Infantil precisa ser aberto e vivo, pois “a integralidade da criança requer dos(as) professores(as) que com ela atuam um alargamento de suas ações, assim como uma maneira própria de ser professor(a), considerando a especificidade dessa faixa etária”, a fim de promover práticas educativas que propiciem às crianças:

1. compor uma identidade em relação à cultura que lhes é apresentada e com a qual poderão estabelecer semelhanças e diferenças.
2. constituir-se em sujeitos capazes de se apropriar, de forma crítica e autônoma, de linguagens, conhecimentos, instrumentos, procedimentos, atitudes, valores e costumes da cultura em que estão inseridos.
3. construir a atitude, quando desafiadas, de busca por compreender o mundo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.

- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.  
 ► e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**37 - Tendo como base as Diretrizes Municipais da Educação Infantil (CURITIBA, 2016), acerca dos princípios e fundamentos que orientam a prática pedagógica nas instituições da rede municipal de ensino, é correto afirmar:**

- a) É necessário desenvolver práticas na Educação Infantil que promovam a igualdade de oportunidades às crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso aos bens materiais e às vivências da infância.  
 ► b) É preciso construir espaço “da” e “para” a criança, considerando a especificidade da Educação Infantil, a qual se sustenta no respeito aos seus direitos fundamentais e na garantia de uma formação integral orientada por diferentes dimensões humanas (linguística, intelectual, expressiva, emocional, corporal, social e cultural).  
 c) A criança aprende pela interação com o meio, se apropria dos conhecimentos que lhe são transmitidos e dos modos culturais no convívio social, correspondendo aos objetivos educativos.  
 d) Ao planejar as ações educativas a serem desenvolvidas na instituição, cada profissional deve considerar a criança como sujeito que precisa adquirir conhecimento para interagir e brincar, reproduzindo a cultura de seu convívio social.  
 e) Cabe ao(à) profissional da Educação Infantil organizar os tempos, os espaços e os materiais que possibilitarão suas intervenções, adequando sua ação para superar os saberes das crianças e promover o acesso ao conhecimento.

**38 - Segundo os Parâmetros e Indicadores de Qualidade para os Centros Municipais de Educação Infantil de Curitiba, as crianças têm direito ao desenvolvimento da curiosidade, imaginação e capacidade expressiva. Com relação à oralidade, à leitura e à escrita, considere os seguintes objetivos:**

1. Proporcionar um ambiente educativo com diferentes vivências e situações de interação entre crianças e profissionais, para que possam expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral e escrita.
2. Oportunizar diferentes práticas educativas voltadas ao desenvolvimento da oralidade infantil.
3. Possibilitar às crianças o uso da linguagem escrita, através de diferentes portadores de texto, favorecendo seu processo de inserção no mundo letrado.
4. Promover o hábito da discussão, da leitura, do registro e da reflexão no CMEI.

**Assinale a alternativa que corresponde aos objetivos contemplados no referido documento:**

- a) 1 e 2 apenas.  
 b) 2 e 3 apenas.  
 ► c) 2 e 4 apenas.  
 d) 1, 3 e 4 apenas.  
 e) 1, 2, 3 e 4.

**39 - Considerando as orientações do documento Sinais de Alerta à sensibilização e ao reconhecimento, pelos profissionais envolvidos, de situações e condições vividas pelas crianças, avalie as seguintes afirmativas:**

1. Antes do encaminhamento para avaliação médica, reconhecer os sinais de alerta em sua turma e informar ao(à) pedagogo(a) e ao(à) diretor(a).
2. Para o encaminhamento, elaborar um relatório detalhado, com situações cotidianas em que se evidenciem sintomas dissonantes do esperado na faixa etária.
3. Para o encaminhamento, após preencher ficha específica (diário de registros), participar da elaboração de relatório para encaminhamento médico.
4. Após o encaminhamento, continuar a observação do bebê/criança e comunicar à equipe pedagógico-administrativa a permanência ou a ausência do(s) sinal(is) ou novo(s) indicativo(s) de comprometimento.

**Quanto ao encaminhamento, estão corretos os itens:**

- a) 1 e 3 apenas.  
 b) 2 e 3 apenas.  
 c) 2 e 4 apenas.  
 ► d) 1, 3 e 4 apenas.  
 e) 1, 2, 3 e 4.

**40 - O Decreto da PMC nº 1.114/2015 determina as atribuições específicas do cargo de professor de Educação Infantil que atuará nos CMEIs. Nesse sentido, considere as seguintes atribuições:**

1. Participar voluntariamente da elaboração, adequação e execução dos projetos especiais para melhoria do atendimento das crianças e da comunidade.
2. Participar prioritariamente da elaboração do Projeto Político-Pedagógico do CMEI e da elaboração do Regimento Escolar caso seja convocado pela equipe diretiva da unidade educacional.
3. Registrar e controlar a frequência e a pontualidade das crianças, repassando os registros ao Suporte Técnico-Pedagógico, quando solicitado.
4. Utilizar o horário de permanência para participar de formação continuada, atualização, planejamento e elaboração de material didático-pedagógico.
5. Recepcionar e/ou entregar as crianças aos responsáveis de acordo com os procedimentos preestabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

**Constam no Anexo do referido Decreto as atribuições:**

- a) 1 e 2 apenas.  
 ► b) 4 e 5 apenas.

- c) 1, 3 e 5 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.