



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital 119/2018

Prova Objetiva – 17/03/2019



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO	ORDEM
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:			

325 – Professor de Educação Física

INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
9. Não será permitido à candidata e ao candidato:
 - a) Manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos ou qualquer objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - b) Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas.
 - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - e) Comunicar-se com outro candidato ou candidata, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
 - h) Emprestar materiais para realização das provas.

Caso alguma dessas exigências seja descumprida, a candidata/o candidato será excluída(o) do processo.
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
11. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

Língua
Portuguesa

Conhecimentos
Específicos

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

O paradoxo da bondade

Hélio Schwartzman

Podemos dividir os seres humanos em rousseauistas e hobbesianos. Os primeiros acreditam que o homem é bom, mas a sociedade o corrompe; os segundos acham que somos umas pestes e é a civilização que nos mantém na linha. Em “The Goodness Paradox” (o paradoxo da bondade), o primatologista Richard Wrangham (Harvard) aposenta essa dicotomia, dando razão _____ todos.

Para Wrangham, existem dois tipos de violência muito distintos: a reativa e a planejada. Elas diferem não só moral e juridicamente, mas também no plano neurobiológico. No que diz respeito _____ violência reativa, os rousseauistas estão certos. O homem é o mamífero mais tolerante e pró-social de que se tem notícia. É verdade que _____ vezes nos irritamos com o próximo e podemos até matá-lo numa explosão de fúria, mas o fazemos numa escala incomensuravelmente menor do que a de nossos parentes mais próximos, não só os belicosos chimpanzés como também os mais pacíficos bonobos.

Quando mudamos o registro da violência _____ quente para a premeditada, aí é Hobbes quem triunfa. Nossa capacidade de cooperar com aliados para matar aqueles que percebemos como inimigos é quase infinita.

Wrangham, numa prosa muito gostosa de ler, destrincha os mecanismos por trás de cada um dos dois tipos de violência e ainda apresenta uma hipótese bastante plausível para o homem ser ao mesmo tempo o mais pacífico e o mais violento dos primatas: a autodomesticação.

Retomando ideias de Christopher Boehm, que já tive a oportunidade de expor aqui, Wrangham monta um bom caso em favor da tese de que a maior capacidade de cooperação entre humanos levou _____ uma sociedade que abominava machos-alfa, banindo ou mesmo eliminando aqueles que se mostravam excessivamente dominantes. Não apenas seus genes foram excluídos do *pool* como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta. Nascia assim a moral.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/03/o-paradoxo-da-bondade.shtml>)

01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) a – à – às – à – a.
- b) a – a – às – à – à.
- ▶ c) a – à – às – a – a.
- d) à – à – as – à – à.
- e) à – a – às – à – a.

****02 - Sobre o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. As características da violência planejada favoreceram o nascimento da moral.
2. A hipótese da autodomesticação explica a existência de dois tipos de violência: a reativa e a planejada.
3. O fato de o homem ser o mamífero mais pacífico e o mais violento ao mesmo tempo é comprovado pela neurobiologia.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

03 - Em relação ao texto, é correto afirmar que a intenção do autor é:

- a) Informar o leitor sobre um estudo neurobiológico feito pelo primatologista Richard Wrangham.
- b) Expor a violência praticada pelo homem, comparando-o aos primatas.
- ▶ c) Resenhar a obra *The Goodness Paradox*, que se contrapõe às ideias dos rousseauistas e dos hobbesianos.
- d) Propor uma tese sobre os motivos que levam o homem a cometer atos de violência.
- e) Dissertar sobre a incoerência entre a bondade e a maldade do homem.

04 - No trecho “Não apenas seus genes foram excluídos do pool como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta”, as expressões sublinhadas estabelecem uma relação de:

- a) alternância.
- b) oposição.
- c) conclusão.
- d) compensação.
- ▶ e) adição.

****Questão com resposta alterada.**

05 - Considere o seguinte trecho:

Ao advogar por legislações específicas para grupos, em vez de formulações universais, a esquerda **erode** a mensagem mais esquerdista de todos os tempos, que é a de que somos todos seres humanos, iguais diante da lei.

(Disponível em: Hélio Schwartzman. <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/02/iguais-diante-da-lei.shtml>)

O termo “erode” tem o sentido no texto de:

- a) elevar.
- b) omitir.
- c) resgatar.
- ▶ d) desgastar.
- e) referenciar.

06 - Considere o seguinte início de um texto retirado da revista *Superinteressante* (02/2019):**Terapia genética pode curar síndrome de Angelman em fetos**

A síndrome de Angelman foi relatada pela primeira vez em 1965 pelo neurologista britânico Harry Angelman, e é um distúrbio neurológico raro que causa um crescimento insuficiente do cérebro.

Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.

- () Uma nova terapia genética criada por cientistas da Universidade da Carolina do Norte, nos Estados Unidos, porém, pretende se tornar a cura para a doença.
- () Problemas decorrentes da doença envolvem deficiência intelectual e efeitos colaterais, como alterações de comportamento, convulsões e dificuldade em andar e dormir.
- () Sua ação libera um conjunto de moléculas que corrigem as falhas genéticas do bebê ainda no útero.
- () O tratamento, que ainda não foi testado em humanos, consiste em usar a ferramenta de edição genética CRISP-Cas para injetar um vírus inofensivo que infecta propositalmente os neurônios de fetos.
- () Em casos mais graves, pessoas nessa condição podem passar a vida inteira sem falar uma única palavra.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- b) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.
- c) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- d) 3 – 1 – 4 – 5 – 2.
- ▶ e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

07 - Considere o seguinte trecho:

Uma avalanche de patinetes elétricos encheu no ano passado o centro de Madri. Embora as autoridades locais tivessem pedido que esperassem a aprovação da nova legislação sobre mobilidade, três empresas espalharam pela cidade esses veículos de duas rodas que afetariam a circulação e a comodidade dos cidadãos.

(Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/02/23/economia/1550946892_712943.html)

A expressão sublinhada no texto estabelece uma relação de:

- a) causalidade.
- b) comparação.
- c) alternância.
- ▶ d) concessão.
- e) consequência.

08 - Considere o seguinte trecho:

Na tarde de 25 de janeiro, uma sexta-feira, espalhou-se pelo país uma notícia que, num primeiro momento, soou a cada brasileiro como inverossímil, pois custava-nos acreditar que _____ uma catástrofe como a ocorrida há apenas três anos. Confirmada a informação, ainda alimentamos a esperança de que os relatos seguintes nos _____ de tamanho horror.

Com o passar das horas, _____ se revelando as dramáticas dimensões humanas, sociais e ambientais causadas pelo rompimento da barragem da mina do Córrego do Feijão, de propriedade da Vale, em Brumadinho (MG). Proporções que, na realidade, até este momento – um mês após o desastre – ainda não _____ ser mensuradas.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2019/02/punicao-reparacao-e-mudanca.shtml>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) reviveremos – afastam – foram – podiam.
- ▶ b) reviveríamos – afastariam – foram – podem.
- c) revivemos – afastarão – foi – pode.
- d) reviveríamos – afastaram – foi – poderiam.
- e) reviveremos – afastem – foram – poderão.

09 - O texto a seguir contém trechos de uma entrevista dada por Leona Forman, fundadora da BrazilFoundation (BF), organização social sediada em Nova Iorque, à Revista *IstoÉ*. Numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Comparado a outros povos, o brasileiro é mesmo solidário?</p> <p>2. E quanto aos incentivos fiscais ao doador, eles ainda são poucos no Brasil?</p> <p>3. Temos de lutar mais pela eficiência dos serviços públicos, para não sermos tão dependentes de doações?</p> <p>4. O brasileiro ainda tem muito a cultura de doar em festas beneficentes. Isso é bom ou ruim?</p> | <p>() Precisamos reconhecer que esse abatimento não é uma perda para o orçamento nacional, ao contrário, ele irá para as novas forças que contribuem para o desenvolvimento. Enquanto alguns países oferecem dedução fiscal para doador, o Brasil tem poucas, e ainda taxa a doação.</p> <p>() Por que não, se dá resultados? Eu acho isso importante, porque quanto mais a filantropia for vista, mais pessoas vão querer fazer o mesmo.</p> <p>() É muito difícil na situação do Brasil de hoje. Se você mora em uma comunidade e vê que o seu tempo e o seu recurso estão fazendo a diferença, que mal pode haver? Não há dependência. É uma aceitação que pode levar você, como indivíduo, a ajudar a sua cidade, o seu país.</p> <p>() Nós temos uma pesquisa feita em 139 países que mostra que o brasileiro é muito generoso, se comparado com os cidadãos de outros países, em termos de tempo e voluntariado. Nós temos uma coisa do “jeitinho”, de ir lá, ajudar, fazer o que parecia impossível.</p> |
|---|---|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 4 – 3 – 1.
 b) 1 – 2 – 4 – 3.
 c) 1 – 4 – 2 – 3.
 d) 2 – 1 – 3 – 4.
 e) 3 – 2 – 4 – 1.

10 - Assinale a alternativa corretamente pontuada.

- a) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem, 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- b) Paciente, infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- c) Paciente infectado, passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem, 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- d) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- e) Paciente infectado passou a ter: carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento que, já havia dado certo em outra pessoa – transplante de células-tronco imunes ao HIV.

11 - Considere o seguinte texto:

O exercício físico é considerado pela medicina um remédio natural contra infarto, acidente vascular cerebral, depressão e câncer. Mais recentemente, surgiram evidências dos benefícios para o cérebro, especialmente para conter a perda de memória e o declínio cognitivo que marcam a doença de Alzheimer. Na semana passada, pesquisadores brasileiros confirmaram os efeitos positivos da prática e foram além, mostrando o mecanismo pelo qual exercitar-se regularmente é uma boa forma de prevenção e de tratamento da enfermidade. Em artigo publicado na versão online da revista científica *Nature Medicine*, a equipe da Universidade Federal do Rio de Janeiro responsável pelo estudo mostrou que a explicação está na irsina, hormônio liberado durante a execução das atividades.

(Adaptado de: <https://istoe.com.br/exercicio-protege-contra-o-alzheimer/>)

Quantas palavras, nesse trecho, deveriam estar acentuadas, mas não estão?

- a) 12.
 b) 13.
 c) 14.
 ► d) 15.
 e) 16.

12 - Considere o seguinte trecho de um texto publicado na revista *Mente Curiosa* (Ano 3, nº 49, fev. 2019):

As *selfies* são comuns nas redes sociais. O termo americano não tem tradução para o português, elas basicamente funcionam como _____. O que as pessoas não sabem é que essas publicações revelam muito sobre a _____ de quem posta e têm um impacto direto na de quem vê.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) auto retrato – auto estima.
 ► b) autorretrato – autoestima.
 c) auto-retrato – autoestima.
 d) auto-retrato – auto-estima.
 e) autorretrato – auto-estima.

13 - Considere o seguinte trecho:

Entender como o tamanho e a estrutura das cidades _____ disseminação de doenças pode _____ prevenção e o controle de epidemias.

“Analisamos epidemias de gripe em todos os Estados Unidos e encontramos modelos recorrentes de como as temporadas de gripe se desenrolam. Diferenças não apenas em como as pessoas pegam gripe, mas diferenças entre as cidades que _____ mudanças de padrão no período de ocorrência dos casos”, disse o biólogo Benjamin Dalziel, pesquisador da Universidade de Oregon.

(Adaptado de: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-45743871>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) impactam na – corroborar a – implicam em.
- b) impactam a – corroborar com a – implicam nas.
- ▶ c) impactam a – corroborar a – implicam.
- d) impactam na – corroborar com a – implicam em.
- e) impactam na – corroborar na – implicam.

O texto abaixo é referência para as questões 14 e 15.

Na era de ouro da comunicação, **pululam** informações falsas que buscam difundir crenças sem qualquer base científica. Conceitos consolidados ao longo de séculos, como a esfericidade da Terra, passam a ser questionados de forma simplória e irresponsável. Conteúdos pseudocientíficos na internet desautorizam, por exemplo, a eficácia de vacinas e a utilidade da energia nuclear. Mas conhecer e entender o mundo a partir do método científico é a forma mais eficiente de melhorá-lo.

Um dos conselhos mais conhecidos em divulgação científica é: se há algo importante a ser dito, que seja dito logo. Cumpre-se, então, o conselho: a Terra é redonda. Para um(a) leitor(a) desavisado(a), pode parecer exagero ter de lembrar o formato de nosso planeta, mas os tempos mudam e nem sempre para melhor. Esse fato científico consolidado tem sido questionado em sítios pseudocientíficos na internet. Nossa tarefa aqui é consertar esse equívoco. [...]

(Adaptado de: <http://cienciahoje.org.br/artigo/a-terra-e-redonda/>, acesso em 28, fev. 2019.)

14 - Com relação ao texto lido, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O autor do texto traz informações sem se posicionar sobre o assunto.
- () De acordo com o texto, o conhecimento deve ser obtido por meio do método científico, e não apenas pela difusão de ideias e crenças que não podem ser provadas pela ciência.
- () O termo em destaque no texto pode ser substituído, sem alteração de sentido, por “brotam”.
- () Um título apropriado para este texto seria “A plenitude da Terra”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- ▶ b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – V – V – V.

15 - O termo sublinhado ao fim do primeiro parágrafo (lo) faz referência a:

- a) fato científico consolidado.
- b) método científico.
- c) conteúdo pseudocientífico.
- ▶ d) mundo.
- e) conselho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - Para os Jogos Olímpicos de Tóquio 2020, haverá a inclusão de novas modalidades esportivas no programa desse megaevento. De acordo com o Comitê Olímpico Internacional (COI), os critérios para a inclusão das modalidades foram a popularidade das modalidades no país anfitrião e a possibilidade de identificação dos jovens com as práticas esportivas. Sobre os esportes e modalidades incluídos na próxima edição do evento, é correto afirmar:

- a) O Sumô será disputado na modalidade masculina, e o Surf, nas modalidades masculina e feminina.
- ▶ b) O Beisebol e o Softbol serão disputados nas modalidades masculina e feminina, respectivamente.
- c) O Skate será disputado nas modalidades *street*, *downhill* e megarrampa, em competições masculinas e femininas.
- d) A Escalada terá a disputa nas vertentes velocidade e dificuldade (*Lead*), nas modalidades masculina e feminina, respectivamente.
- e) O Caratê terá disputas nas categorias de combate (Kata) e exibição em duplas (Kihon), nas modalidades masculina e feminina.

17 - De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os esportes constituem uma das práticas corporais tematizadas possíveis de serem abordadas no ensino da Educação Física. Para a estruturação dessa unidade temática, utiliza-se “um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas” (BRASIL, 2018). Nesse sentido, considere as seguintes imagens de esportes:



Levando em consideração o modelo de classificação baseado na lógica interna dos esportes indicado na BNCC e as imagens acima apresentadas, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das categorias de esportes:

- a) 1. Técnico-combinatório – 2. Precisão – 3. Marca.
 b) 1. Radical – 2. Combate – 3. Técnico-combinatório.
 c) 1. Precisão – 2. Marca – 3. Força.
 d) 1. Individual – 2. Força – 3. Precisão.
 ► e) 1. Técnico-combinatório – 2. Marca – 3. Técnico-combinatório.

18 - Adriana Friedmann, no livro “A arte de brincar”, apresenta um repertório de jogos e brincadeiras tradicionais obtidos por meio de levantamento bibliográfico de textos, estudos, relações de folcloristas e depoimentos pessoais. O resultado desse investimento é apresentado na forma de categorias que procuram organizar os jogos e brincadeiras a partir de uma lógica interna, procurando caracterizar elementos comuns desse patrimônio lúdico-cultural. Com relação à classificação de jogos e brincadeiras em categorias, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Fórmulas de escolha. 2. Jogos de salão. 3. Jogos de representação. 4. Jogos de correr e pular. 5. Brincadeiras de roda. 6. Jogos de perseguição. | <ul style="list-style-type: none"> () Atividades nas quais as crianças, ao som de uma música, cantiga ou rima, viram, mexem-se, falam e representam. Existem variações que privilegiam a verbalização ritmada e que implicam a habilidade do uso das mãos e da voz. () Atividades nas quais há movimentos de sair do lugar, de se deslocar, percorrer uma determinada distância ou sair do chão. As ações variam entre movimentos de idas e vindas, cumprindo percursos com eventuais desafios. () Caracterizam-se por serem mais sedentários, geralmente jogados em espaços fechados. Requerem mais habilidade mental do que física. Podem ser individuais ou coletivos e com ou sem suportes materiais. () Atividades de agilidade e desempenho físico, que requerem amplos espaços e liberdade de movimentos. Seja em equipe ou não, sempre há situações de oposição nas quais as crianças assumem diversos papéis. () São as preliminares de alguns jogos e, ao mesmo tempo, um jogo em si, que implica as ações para incluir ou excluir os companheiros dos grupos. Podem ter diálogos ou monólogos, a partir dos quais as crianças permanecem atentas à chance de serem contempladas. () Histórias específicas são interpretadas por meio de diálogo previamente memorizado, acompanhadas de mímica corporal. Valorizam o desenvolvimento da capacidade de expressão por meio da linguagem corporal. |
|--|--|

Assinale alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 3 – 4 – 2 – 6 – 1 – 5.
 b) 3 – 1 – 6 – 2 – 4 – 5.
 ► c) 5 – 4 – 2 – 6 – 1 – 3.
 d) 1 – 6 – 3 – 4 – 5 – 2.
 e) 5 – 1 – 6 – 2 – 4 – 3.

19 - Sobre a unidade temática Danças, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que reconhecer as origens, particularidades, semelhanças e diferenças entre as manifestações da dança presentes na cultura brasileira torna-se parte importante do trabalho pedagógico. Em relação a essa unidade temática, assinale a alternativa que NÃO é um exemplo de dança popular brasileira.

- a) Caiapó.
 ► b) Ditirambo.
 c) Congada.
 d) Cateretê.
 e) Maracatu.

20 - Os Jogos Paralímpicos se constituem como o maior evento esportivo envolvendo pessoas com deficiência. As modalidades esportivas que compõem o quadro de disputa podem ser versões adaptadas dos esportes tradicionalmente praticados por pessoas sem deficiência, ou modalidades criadas exclusivamente para os paratletas. As deficiências em questão são caracterizadas pelas limitações físico-motoras, intelectual e/ou visual e possuem formas particulares de classificação funcional, procurando agrupar os atletas de acordo com o grau de impacto da deficiência em sua performance. Com relação à deficiência visual, total ou parcial, os esportes abaixo preveem classificações funcionais em suas disputas para esse tipo de deficiência, EXCETO o:

- ▶ a) Parabadminton.
- b) Paraciclismo.
- c) *Goalball*.
- d) Hipismo paraolímpico.
- e) Futebol de 5.

21 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sugere que na unidade temática Dança sejam trabalhados objetos de conhecimento que envolvam, por exemplo, o contexto comunitário e regional. Nesse sentido, a respeito do Fandango, considere as seguintes afirmativas:

1. O Fandango bailado (ou valsado) pode ser dividido em dois grandes grupos: as chamarritas e os dandões.
2. A formação instrumental básica normalmente é composta por viola (fandangueira), rabeca e adufo (ou adufe), podendo ainda ser utilizados violão, cavaquinho e instrumentos de percussão, como pandeiro, surdos e tantãs.
3. Com relação ao repertório rítmico e coreográfico, “Modas” são as danças cadenciadas ritmicamente através dos batidos com o tamanco, e “Marcas” são as danças tocadas para serem dançadas em pares.
4. A principal influência cultural para a inserção e difusão do Fandango no Brasil remete à Península Ibérica. Porém, no seu processo histórico, ao entrar em contato com outras matrizes culturais já estabelecidas, o Fandango assume características específicas, dando contornos a uma prática identitária da chamada “cultura caiçara”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

22 - Tendo como base os pressupostos teóricos da Educação Física indicados nas Diretrizes Curriculares Municipais de Matinhos, Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Entre os objetivos do ensino da Educação Física estão: levar o aluno a participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária e conhecer as suas possibilidades e limitações corporais.
- b) De acordo com o documento, aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar, coordenar ações do corpo, interagir, uma série de procedimentos cognitivos, afetivos e sociais que devem ser favorecidos e considerados no processo ensino-aprendizagem.
- c) O trabalho com a Educação Física na escola deve ter como perspectiva que os estudantes sejam capazes de conhecer, valorizar e apreciar algumas das diferentes manifestações culturais, além de interagir com seus colegas sem discriminação por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.
- ▶ d) O processo de ensino-aprendizagem em Educação Física busca o ensino de habilidades motoras básicas, capacitando o aluno a desenvolver suas possibilidades corporais, visando à iniciação esportiva na continuidade da trajetória escolar.
- e) Com relação ao conteúdo, propõe-se a articulação do trabalho docente em torno das seguintes diretrizes (eixos): ginástica, jogos e atividades rítmicas e expressivas, os quais devem significar o apoio necessário à organização do fazer pedagógico.

23 - Com relação aos conceitos e pressupostos do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora, assinale a alternativa correta.

- a) Acionar um interruptor de luz, rebater uma bola de tênis e dar a partida em um carro são exemplos de habilidade motora aberta, habilidade motora fina e habilidade motora serial, respectivamente.
- ▶ b) Conhecimento de resultados e conhecimento de desempenho são categorias de *feedback* aumentado que buscam acrescentar ou melhorar a informação sobre a execução de uma habilidade obtida pelo *feedback* intrínseco à tarefa.
- c) Tanto o processo quanto o produto do desenvolvimento motor são influenciados por fatores diversos. Como exemplos de fatores intrínsecos ao indivíduo, temos o estímulo e a privação de experiências.
- d) A fase dos movimentos fundamentais é caracterizada pelo domínio das habilidades rudimentares e locomotoras, tornando-se uma ferramenta que se aplica a muitas atividades motoras complexas, como o arremesso do basquetebol.
- e) Equilíbrio em um só pé, caminhada direcionada e rolamento para frente são exemplos de movimentos estabilizadores fundamentais utilizados para mensurar as habilidades de equilíbrio dinâmico, equilíbrio estático e deslocamento axial, respectivamente.

24 - As Leis Municipais nº 1.786/2015 e nº 1.862/2016 instituem o Plano Municipal de Educação de Matinhos e estabelecem as diretrizes, metas e estratégias para o interstício de 2015 a 2024. Com relação ao assunto e com base no conteúdo das leis supracitadas, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Tendo como meta a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, uma das estratégias é a promoção, com o apoio da União, de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 horas diárias durante todo o ano letivo.
- () A fim de fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, uma das estratégias visa à implementação e oferta de formação continuada para professores, de forma a combinar a articulação dos conteúdos formais com as atividades esportivas, culturais e tecnológicas.
- () Com relação à educação ambiental, o plano prevê o estabelecimento de ações que digam respeito ao desenvolvimento de projetos dessa natureza que envolvam alunos, profissionais da educação, associações e comunidade do entorno escolar.
- () Em se tratando dos princípios do respeito aos direitos humanos e às diferenças culturais, há de se promover ações pedagógicas e culturais que visem, entre outras questões: sensibilizar a sociedade civil no que se refere a eliminar qualquer forma de discriminação religiosa; desenvolver atividades a respeito da Lei Maria da Penha; promover estudos e ações com relação ao *bullying*, sexismo, misoginia e racismo; e desenvolver atividades relacionadas à História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- b) V – V – F – F.
- c) F – F – V – F.
- d) F – F – F – V.
- ▶ e) V – V – V – V.

25 - Lev S. Vygotsky, no livro “A formação social da mente”, analisa as implicações educacionais das relações dos seres humanos com o ambiente físico e social. Em algumas de suas reflexões, destaca o papel do brinquedo (e do jogo) no desenvolvimento humano. Com base nas contribuições do autor, considere as seguintes afirmativas:

1. No brinquedo, a criança se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário, pois o brinquedo contém as tendências do desenvolvimento sob forma condensada, sendo ele mesmo uma grande fonte de desenvolvimento.
2. Sob o ponto de vista do desenvolvimento, as situações imaginárias podem ser consideradas meios para desenvolver o pensamento abstrato. O desenvolvimento correspondente de regras conduz a ações, com base nas quais se torna possível a divisão entre trabalho e brinquedo, divisão esta encontrada na idade escolar como um fato fundamental.
3. Definir o brinquedo como uma atividade que dá prazer à criança é incorreto por duas razões. Primeiro, muitas atividades dão à criança experiências de prazer muito mais intensas do que o brinquedo, como, por exemplo, chupar chupeta, mesmo que a criança não se sacie. E, segundo, existem jogos nos quais a própria atividade não é agradável, como, por exemplo, predominantemente no fim da idade pré-escolar, jogos que só dão prazer à criança se ela considera o resultado interessante.
4. A criação de uma situação concreta é a primeira manifestação da emancipação da criança em relação às restrições situacionais. Com isso, ao jogar, a criança opera com um significado alienado numa situação real, ao mesmo tempo em que aprende a seguir as regras inerentes ao jogo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

26 - Com relação à ginástica artística, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Em relação ao princípio mecânico das rotações, quanto mais próxima a força for aplicada do centro de gravidade, maior o efeito da rotação.
- () Equilíbrios, apoios e suspensões são tipos de posições estáticas.
- () Estrela e rolamento para trás são exemplos de movimentos de rotação no eixo anteroposterior e no eixo transversal, respectivamente.
- () Mesa de salto, barra fixa, trave de equilíbrio e solo são os aparelhos oficiais em competições femininas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) F – V – V – F.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

27 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao propor a estruturação da unidade temática Esportes em categorias a partir de sua lógica interna, apresenta a seguinte definição de esporte de invasão ou territorial: “Conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários [...], protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo”. Os exemplos abaixo representam esportes de invasão ou territorial, EXCETO:

- a) Basquetebol.
- ▶ b) *Curling*.
- c) Hóquei sobre grama.
- d) *Frisbee*.
- e) Handebol.

28 - Com relação às contribuições de Rudolf Laban, autor que influenciou o ensino da dança a partir de meados do século XX, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Peso. 2. Kinesfera. 3. Fluxo. 4. Dimensão. 5. Tempo. | <ul style="list-style-type: none"> () Velocidade em que são executados determinados movimentos. É uma qualidade bastante subjetiva, pois deve-se sempre ter um parâmetro de comparação para definir o que é rápido e o que é lento. () Espaço em volta do corpo do agente no qual e com o qual ele se move. () Qualidade de movimento que se refere às mudanças de força utilizadas pelo corpo ao se movimentar. () É uma extensão entre duas direções opostas; um elemento básico de orientação no espaço, sendo de três ordens: amplitude, comprimento e profundidade. () Qualidade de movimento que se refere à tensão muscular com a qual se deixa fluir um movimento, podendo ser livre, conduzido ou interrompido. |
|--|--|

Assinale alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 3 – 5 – 4 – 1.
- b) 3 – 4 – 2 – 5 – 1.
- ▶ c) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.
- d) 5 – 4 – 2 – 1 – 3.
- e) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

29 - A máxima de que a prática regular de exercícios físicos promove um conjunto significativo de benefícios à saúde dos indivíduos é relativamente assente na área da Educação Física. A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

- 1. Alguns dos efeitos metabólicos positivos resultantes da prática regular de exercícios físicos são o aumento da potência aeróbica (VO_2 máximo), o aumento do volume sistólico e o aumento da frequência cardíaca em repouso e no trabalho submáximo.
- 2. Exercícios físicos realizados de forma regular estimulam o sistema imunológico e ajudam a prevenir doenças como o diabetes e a osteoporose, além de reduzir os índices do colesterol LDL (lipoproteína de baixa densidade).
- 3. A diminuição da gordura corporal, o incremento da força muscular e o fortalecimento do tecido conectivo são alguns dos efeitos antropométricos e neuromusculares benéficos dos exercícios físicos.
- 4. Com relação ao aspecto psicológico, os exercícios físicos podem contribuir positivamente para a melhora da autoestima e diminuição do estresse e da ansiedade.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

30 - Tendo como referência as concepções de infância indicadas nas Diretrizes Curriculares Municipais de Matinhos, Ensino Fundamental, 1º ao 5º anos, assinale a alternativa correta.

- a) Sem o domínio da linguagem, a criança passa a interagir mais ativamente com aquelas que a cercam. Por meio dos sentidos e das sensibilidades, as aprendizagens mais significativas acontecem, pois ocorre a associação entre o pensamento e a linguagem, essencial às atividades especificamente humanas.
- b) Nas brincadeiras, a criança parte de sua realidade concreta para adquirir conhecimentos e desenvolver o pensamento por meio de análise e síntese das situações abstratas. Mesmo quando brinca sozinha, age fisicamente e interage verbalmente, criando, inventando, misturando realidade e fantasia, introduzindo na brincadeira o faz de conta.
- c) Para que possa internalizar os conteúdos sociais produzidos pela humanidade, a criança independe da mediação do adulto, da interação com o outro e da realização de experiências significativas.
- d) A criança sente, pensa e fala com o corpo, com as mãos, por meio de brincadeiras, invenções, fantasias, alegrias e tristezas. Aos poucos, passa da experiência representativa e reflexiva para a experiência sensorial e imediata, na qual ela testa hipóteses e elabora conceitos.
- ▶ e) Atualmente, as leis vigentes no Brasil reforçam a concepção de criança como ser atuante e de direitos. Tem-se a compreensão de que a criança é um sujeito com identidade própria, em processo de desenvolvimento em todas as dimensões humanas: afetiva, social, cognitiva, psicológica, motora, lúdica ou expressiva.

31 - Considerando a deficiência visual e a inclusão nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Familiarizar o aluno cego com seu ambiente de aula, remover obstáculos que possam provocar acidentes e estabelecer regras coletivas são medidas eficazes com relação à segurança e integridade física de todos os alunos.
- ▶ b) A utilização de materiais para discriminação visual, como gravadores, livros falados, bolas com guizos e localizadores sonoros são recursos ópticos facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.
- c) A verbalização das atividades a serem executadas deve ser feita com a voz clara e tranquila. A fim de auxiliar a compreensão da tarefa, a demonstração de algum exercício poderá ser realizada com ajuda física, possibilitando ao aluno tocar e ser tocado.
- d) A deficiência visual se refere a uma limitação sensorial que anula ou reduz a capacidade de ver, abrangendo vários graus de acuidade visual e permitindo algumas classificações da redução da visão.
- e) Para facilitar a inclusão do aluno com deficiência visual, o professor pode desenvolver com os demais alunos ações como o estudo sobre as deficiências, a experimentação de sensações semelhantes às de uma criança deficiente visual (praticar atividades com privação da visão), e a realização de atividades em conjunto com o colega com limitação.

32 - De acordo com a classificação dos jogos de combate, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Jogos de conquistar território. | () Jogos de ações de desvio dos ataques desferidos, sendo que é preciso alternar os papéis de quem ataca e de quem defende, evitando o contato com o adversário. |
| 2. Jogos de conquista de objetos. | () Jogos de aproximação entre os adversários, que têm como principais ações de oposição a retenção e/ou captura de objetos. Os papéis de atacante e de defensor podem ser separados ou concomitantes. |
| 3. Jogos de esquivar. | () Jogos que têm o objetivo de desfazer os apoios do adversário no solo, podendo ser finalizado com o toque de determinada parte do corpo no solo ou exclusão de determinado espaço ou marca. Os papéis de ataque e defesa podem ser alternados ou simultâneos. |
| 4. Jogos de imobilizar. | () São jogos que consistem em conquistar, defender ou excluir o adversário de um determinado espaço. Implicam aproveitamento e diversificação das ações desequilibradoras para chegar a seus fins. |
| 5. Jogos de desequilibrar. | () Jogos em que há a necessidade de contato para se chegar a ações de imobilização e de saídas ou fugas de imobilização. Os papéis podem ser combinados, ou seja, tanto se pode imobilizar quanto escapar, ou separados, quando apenas um trabalha imobilizando enquanto o outro somente tenta escapar. |

Assinale alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- ▶ b) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.
- c) 5 – 3 – 4 – 1 – 2.
- d) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.
- e) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.

33 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que a unidade temática Práticas Corporais de Aventura consiste em “expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador. Algumas dessas práticas costumam receber outras denominações, como esportes de risco, esportes alternativos e esportes extremos. Assim como as demais práticas, elas são objeto também de diferentes classificações, conforme o critério que se utilize. Nesse documento, optou-se por diferenciá-las com base no ambiente de que necessitam para ser realizadas: na natureza e urbanas”. As alternativas abaixo são exemplos de Práticas de Aventura na Natureza, EXCETO:

- ▶ a) o Parkour.
- b) o Arborismo.
- c) a Mountain Bike.
- d) o Rapel.
- e) a Tiroleza.

34 - Tendo como base os pressupostos metodológicos e a avaliação contidos nas Diretrizes Curriculares Municipais de Matinhos, Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano, assinale a alternativa correta.

- a) A concepção de avaliação presente nas Diretrizes Curriculares Municipais de Matinhos busca manter a prática tradicional de avaliação limitada a resultados finais traduzidos em notas, secundarizando o mapeamento contínuo e cumulativo do desempenho do aluno, com prevalência dos dados quantitativos.
- b) Os critérios de avaliação devem ser estabelecidos de forma hierarquizada e sequenciada, a partir das três dimensões do conhecimento (conceitual, procedimental e atitudinal, respectivamente), servindo para encaminhar as atividades que ocorrerão ao longo do processo de ensino-aprendizagem.
- ▶ c) É fundamental a utilização de diferentes códigos para avaliar, como o verbal (linguagem formal), o oral (linguagem espontânea), o escrito, o numérico e o pictórico, de forma a se considerar as diferentes aptidões dos alunos, utilizando como instrumentos a observação sistemática, a análise das produções dos alunos, as atividades específicas para a avaliação e a autoavaliação.
- d) As decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação servem para a reorganização da prática educativa encaminhada pelo professor no dia a dia, buscando contemplar as medidas didáticas complementares que não necessitam do apoio extraescolar.
- e) Do primeiro ao quinto anos do Ensino Fundamental, caracterizados como Bloco de Alfabetização, não há previsão de retenção, sendo indicada a adoção da promoção automática dos alunos.

35 - José Carlos Libâneo, no livro *Didática*, indica um conjunto de orientações a fim de subsidiar o fazer docente voltado à concretização da escola democrática. A respeito do assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar com as questões mais amplas do contexto social, uma vez que a escola, os professores e os alunos são partícipes das dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais.
- () Na elaboração de um *plano de aula*, deve-se contemplar uma sequência articulada de fases: preparação e introdução da matéria; tratamento didático da matéria nova; consolidações e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades; aplicação; e controle e avaliação dos resultados.
- () O *plano de ensino* é um roteiro organizado das unidades didáticas para uma unidade de tempo de curta duração e, via de regra, contém os seguintes componentes: objetivos gerais; conteúdos; encaminhamento metodológico e referenciais bibliográficos.
- () *Plano da escola* é o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar, no qual se explicita a concepção pedagógica, as bases teórico-metodológicas e a caracterização dos sujeitos escolares, além do delineamento dos objetivos educacionais, da estrutura curricular, das diretrizes metodológicas e do sistema de avaliação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – V.
- ▶ d) V – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

36 - Com relação à história da Educação Física e dos Esportes, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O chamado movimento higienista, composto por intelectuais de diversas áreas, tais como Medicina, Engenharia, Arquitetura, Educação e Educação Física, influenciou as políticas públicas no Brasil na transição do século XIX para o XX, centradas, entre outras esferas, na defesa da saúde pública, na educação e no ensino de novos hábitos.
- b) Nas reformas da instrução pública em alguns estados brasileiros, nos finais do século XIX e início do XX, a institucionalização do recreio escolar e da “Ginástica” ou “Exercícios Físicos” é exemplo de dispositivo mobilizado na cultura escolar para a chamada educação dos corpos.
- ▶ c) A prática sistematizada dos esportes, na condição de conteúdo pedagógico da Educação Física escolar, tem seu marco inicial no Decreto-Lei nº 705, de 25 de julho de 1969, sob influência da ditadura civil-militar instaurada no Brasil.
- d) Nos primeiros programas da disciplina “Ginástica”, havia distinção entre as práticas corporais destinadas aos meninos e às meninas. Para eles, “exercícios viris e marchas militares”; para elas, “extensão e flexão de músculos, executados à sombra”.
- e) No Brasil, desde o final do século XIX e início do XX, a difusão da prática de alguns esportes, como o Voleibol, o Basquetebol e o Futsal, foi influenciada pelos membros da *Young Men Christian Association (YMCA)* – sigla, em inglês, correspondente à Associação Cristã de Moços (ACM).

37 - De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a dimensão de conhecimento que se refere “às atitudes/ações e conhecimentos necessários para os estudantes participarem de forma confiante e autoral em decisões e ações orientadas a democratizar o acesso das pessoas às práticas corporais, tomando como referência valores favoráveis à convivência social”, contemplando a reflexão sobre as possibilidades de acesso (ou não) a determinadas práticas, recursos e espaços (públicos ou privados) e o estabelecimento de iniciativas na “busca da materialização dos direitos sociais vinculados a esse universo” é denominada:

- a) construção de valores.
- b) uso e apropriação.
- c) reflexão sobre a ação.
- d) fruição e análise.
- ▶ e) protagonismo comunitário.

38 - Com relação à capoeira e suas possibilidades de tratamento pedagógico nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa correta.

- a) A capoeira constitui-se numa cultura de movimento cuja origem e referenciais afro-brasileiros se assemelham às das demais modalidades esportivas consolidadas no contexto da Educação Física, como o Voleibol, o Basquetebol e o Handebol.
- b) A ginga é a movimentação básica da capoeira e é de onde partem todos os outros movimentos e golpes, caracterizando-se pelo movimento coordenado e concomitante entre braços e pernas do mesmo lado (perna e braço direitos à frente ao mesmo tempo em que perna e braço esquerdos se deslocam para trás).
- ▶ c) A capoeira, dada a riqueza cultural de suas raízes e práticas decorrentes, pode ser compreendida como um misto de jogo, arte, luta, dança e folclore, e que tem sido ainda, recentemente, objeto de um processo de esportivização.
- d) Os participantes de uma roda de capoeira assumem posições predeterminadas e fixas (cantadores, instrumentistas e jogadores/gingadores), a partir da ordem estabelecida pelo mestre mais antigo presente no encontro.
- e) Mestre Bimba e Mestre Pastinha são dois personagens importantes do cenário da capoeira no Brasil, responsáveis pela criação, divulgação e oficialização dos dois estilos conhecidos, Angola e Regional, respectivamente.

39 - Com relação às concepções e abordagens para o ensino de Educação Física no âmbito escolar, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) A perspectiva curricular denominada Educação Física Cultural procura tematizar as práticas corporais de vários grupos sociais, dando visibilidade para o entrecruzamento das culturas corporais, problematizando a construção de identidades e diferenças, as questões de discriminação e preconceitos étnicos, de gênero, de orientação sexual e de habilidade ou padrão corporal, entre outros.
- b) O chamado movimento renovador da Educação Física brasileira da década de 1980 teve como principal característica a aproximação de seus estudos com os das Ciências Sociais e Humanas, buscando ressaltar as questões centrais do paradigma da aptidão física e do esporte em vigência, incentivando, assim, sua permanência e fortalecimento no âmbito escolar.
- c) O livro *Metodologia do Ensino da Educação Física*, organizado pelo Coletivo de Autores, representa um marco da abordagem Crítico-Emancipatória, apresentando questões teórico-metodológicas para tratar pedagogicamente os temas da cultura de movimento, ou seja, os esportes, os jogos, a ginástica, as lutas, as acrobacias e a mímica, entre outros.
- d) As concepções pedagógicas de matrizes psicobiológicas possuem em comum as bases críticas, políticas e sociais para o estabelecimento do rol de conteúdos considerados necessários a todos os sujeitos indistintamente, tendo seus procedimentos didáticos ancorados nas teorias psicológicas da aprendizagem.
- e) Uma das principais contribuições do livro *Transformação didático-pedagógica do esporte*, de autoria de Elenor Kunz, foi a sugestão do estabelecimento dos ciclos de escolarização, nos quais os conteúdos pudessem ser trabalhados de forma simultânea, buscando a ampliação do conhecimento no pensamento do aluno de forma espiralada.

40 - Com relação às deficiências, a educação inclusiva e a prática da Educação Física, assinale a alternativa correta.

- a) Indivíduos com síndrome de Down possuem características físicas que demandam maior atenção por parte do professor, como a hipotonia muscular, a hiper mobilidade articular generalizada e a instabilidade entre as vértebras lombares (L1 e L2), a fim de evitar lesões durante a prática da atividade física.
- b) Embora a deficiência auditiva traga ao indivíduo restrições para a prática de atividades físicas, a oferta de cursos de Libras para os professores e a adaptação de espaços e materiais com ênfase nos estímulos sonoros podem garantir o sucesso da inclusão dos alunos surdos nas aulas.
- c) A prática de exercícios físicos pode colaborar no processo de reabilitação de indivíduos amputados, no sentido de modificar a maneira como eles percebem a si próprios e a forma como a sociedade os percebe. Além disso, no aspecto físico, os exercícios melhoram as condições de controle da prótese, diminuindo os níveis de propriocepção do organismo.
- ▶ d) Com relação aos membros acometidos pela paralisia cerebral, a classificação pode ser monoplegia, paraplegia, hemiplegia e quadriplegia.
- e) O deficiente visual geralmente apresenta dificuldades para a aprendizagem de movimentos em decorrência da má adaptação sensorio-motora, vinculada a atitudes de insegurança e ansiedade. Nesse caso, as atividades tátil-cinestésicas e sonoro-motoras nas aulas de Educação Física poderiam estimular a capacidade hipocinética da paratonia.