



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital 119/2018

Prova Objetiva – 17/03/2019



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO	ORDEM
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:			

307 – Educador Infantil

INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
 - Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
 - A prova é composta de 40 questões objetivas.
 - Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
 - A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
 - Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
 - O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
 - A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
 - Não será permitido à candidata e ao candidato:
 - Manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos ou qualquer objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas.
 - Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - Comunicar-se com outro candidato ou candidata, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
 - Emprestar materiais para realização das provas.
- Caso alguma dessas exigências seja descumprida, a candidata/o candidato será excluída(o) do processo.**
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
 - Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

Língua
Portuguesa

Conhecimentos
Específicos

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

O paradoxo da bondade

Hélio Schwartzman

Podemos dividir os seres humanos em rousseauistas e hobbesianos. Os primeiros acreditam que o homem é bom, mas a sociedade o corrompe; os segundos acham que somos umas pestes e é a civilização que nos mantém na linha. Em “The Goodness Paradox” (o paradoxo da bondade), o primatologista Richard Wrangham (Harvard) aposenta essa dicotomia, dando razão _____ todos.

Para Wrangham, existem dois tipos de violência muito distintos: a reativa e a planejada. Elas diferem não só moral e juridicamente, mas também no plano neurobiológico. No que diz respeito _____ violência reativa, os rousseauistas estão certos. O homem é o mamífero mais tolerante e pró-social de que se tem notícia. É verdade que _____ vezes nos irritamos com o próximo e podemos até matá-lo numa explosão de fúria, mas o fazemos numa escala incomensuravelmente menor do que a de nossos parentes mais próximos, não só os belicosos chimpanzés como também os mais pacíficos bonobos.

Quando mudamos o registro da violência _____ quente para a premeditada, aí é Hobbes quem triunfa. Nossa capacidade de cooperar com aliados para matar aqueles que percebemos como inimigos é quase infinita.

Wrangham, numa prosa muito gostosa de ler, destrincha os mecanismos por trás de cada um dos dois tipos de violência e ainda apresenta uma hipótese bastante plausível para o homem ser ao mesmo tempo o mais pacífico e o mais violento dos primatas: a autodomesticação.

Retomando ideias de Christopher Boehm, que já tive a oportunidade de expor aqui, Wrangham monta um bom caso em favor da tese de que a maior capacidade de cooperação entre humanos levou _____ uma sociedade que abominava machos-alfa, banindo ou mesmo eliminando aqueles que se mostravam excessivamente dominantes. Não apenas seus genes foram excluídos do *pool* como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta. Nascia assim a moral.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/03/o-paradoxo-da-bondade.shtml>)

01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) a – à – às – à – a.
- b) a – a – às – à – à.
- ▶ c) a – à – às – a – a.
- d) à – à – as – à – à.
- e) à – a – às – à – a.

****02 - Sobre o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. As características da violência planejada favoreceram o nascimento da moral.
2. A hipótese da autodomesticação explica a existência de dois tipos de violência: a reativa e a planejada.
3. O fato de o homem ser o mamífero mais pacífico e o mais violento ao mesmo tempo é comprovado pela neurobiologia.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

03 - Em relação ao texto, é correto afirmar que a intenção do autor é:

- a) Informar o leitor sobre um estudo neurobiológico feito pelo primatologista Richard Wrangham.
- b) Expor a violência praticada pelo homem, comparando-o aos primatas.
- ▶ c) Resenhar a obra *The Goodness Paradox*, que se contrapõe às ideias dos rousseauistas e dos hobbesianos.
- d) Propor uma tese sobre os motivos que levam o homem a cometer atos de violência.
- e) Dissertar sobre a incoerência entre a bondade e a maldade do homem.

04 - No trecho “Não apenas seus genes foram excluídos do pool como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta”, as expressões sublinhadas estabelecem uma relação de:

- a) alternância.
- b) oposição.
- c) conclusão.
- d) compensação.
- ▶ e) adição.

****Questão com resposta alterada.**

05 - Considere o seguinte trecho:

Ao advogar por legislações específicas para grupos, em vez de formulações universais, a esquerda **erode** a mensagem mais esquerdista de todos os tempos, que é a de que somos todos seres humanos, iguais diante da lei.

(Disponível em: Hélio Schwartzman. <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/02/iguais-diante-da-lei.shtml>)

O termo “erode” tem o sentido no texto de:

- a) elevar.
- b) omitir.
- c) resgatar.
- ▶ d) desgastar.
- e) referenciar.

06 - Considere o seguinte início de um texto retirado da revista *Superinteressante* (02/2019):**Terapia genética pode curar síndrome de Angelman em fetos**

A síndrome de Angelman foi relatada pela primeira vez em 1965 pelo neurologista britânico Harry Angelman, e é um distúrbio neurológico raro que causa um crescimento insuficiente do cérebro.

Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.

- () Uma nova terapia genética criada por cientistas da Universidade da Carolina do Norte, nos Estados Unidos, porém, pretende se tornar a cura para a doença.
- () Problemas decorrentes da doença envolvem deficiência intelectual e efeitos colaterais, como alterações de comportamento, convulsões e dificuldade em andar e dormir.
- () Sua ação libera um conjunto de moléculas que corrigem as falhas genéticas do bebê ainda no útero.
- () O tratamento, que ainda não foi testado em humanos, consiste em usar a ferramenta de edição genética CRISP-Cas para injetar um vírus inofensivo que infecta propositalmente os neurônios de fetos.
- () Em casos mais graves, pessoas nessa condição podem passar a vida inteira sem falar uma única palavra.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- b) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.
- c) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- d) 3 – 1 – 4 – 5 – 2.
- ▶ e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

07 - Considere o seguinte trecho:

Uma avalanche de patinetes elétricos encheu no ano passado o centro de Madri. Embora as autoridades locais tivessem pedido que esperassem a aprovação da nova legislação sobre mobilidade, três empresas espalharam pela cidade esses veículos de duas rodas que afetariam a circulação e a comodidade dos cidadãos.

(Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/02/23/economia/1550946892_712943.html)

A expressão sublinhada no texto estabelece uma relação de:

- a) causalidade.
- b) comparação.
- c) alternância.
- ▶ d) concessão.
- e) consequência.

08 - Considere o seguinte trecho:

Na tarde de 25 de janeiro, uma sexta-feira, espalhou-se pelo país uma notícia que, num primeiro momento, soou a cada brasileiro como inverossímil, pois custava-nos acreditar que _____ uma catástrofe como a ocorrida há apenas três anos. Confirmada a informação, ainda alimentamos a esperança de que os relatos seguintes nos _____ de tamanho horror.

Com o passar das horas, _____ se revelando as dramáticas dimensões humanas, sociais e ambientais causadas pelo rompimento da barragem da mina do Córrego do Feijão, de propriedade da Vale, em Brumadinho (MG). Proporções que, na realidade, até este momento – um mês após o desastre – ainda não _____ ser mensuradas.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2019/02/punicao-reparacao-e-mudanca.shtml>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) reviveremos – afastam – foram – podiam.
- ▶ b) reviveríamos – afastariam – foram – podem.
- c) revivemos – afastarão – foi – pode.
- d) reviveríamos – afastaram – foi – poderiam.
- e) reviveremos – afastem – foram – poderão.

09 - O texto a seguir contém trechos de uma entrevista dada por Leona Forman, fundadora da BrazilFoundation (BF), organização social sediada em Nova Iorque, à Revista *IstoÉ*. Numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Comparado a outros povos, o brasileiro é mesmo solidário?</p> <p>2. E quanto aos incentivos fiscais ao doador, eles ainda são poucos no Brasil?</p> <p>3. Temos de lutar mais pela eficiência dos serviços públicos, para não sermos tão dependentes de doações?</p> <p>4. O brasileiro ainda tem muito a cultura de doar em festas beneficentes. Isso é bom ou ruim?</p> | <p>() Precisamos reconhecer que esse abatimento não é uma perda para o orçamento nacional, ao contrário, ele irá para as novas forças que contribuem para o desenvolvimento. Enquanto alguns países oferecem dedução fiscal para doador, o Brasil tem poucas, e ainda taxa a doação.</p> <p>() Por que não, se dá resultados? Eu acho isso importante, porque quanto mais a filantropia for vista, mais pessoas vão querer fazer o mesmo.</p> <p>() É muito difícil na situação do Brasil de hoje. Se você mora em uma comunidade e vê que o seu tempo e o seu recurso estão fazendo a diferença, que mal pode haver? Não há dependência. É uma aceitação que pode levar você, como indivíduo, a ajudar a sua cidade, o seu país.</p> <p>() Nós temos uma pesquisa feita em 139 países que mostra que o brasileiro é muito generoso, se comparado com os cidadãos de outros países, em termos de tempo e voluntariado. Nós temos uma coisa do “jeitinho”, de ir lá, ajudar, fazer o que parecia impossível.</p> |
|---|---|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 4 – 3 – 1.
 b) 1 – 2 – 4 – 3.
 c) 1 – 4 – 2 – 3.
 d) 2 – 1 – 3 – 4.
 e) 3 – 2 – 4 – 1.

10 - Assinale a alternativa corretamente pontuada.

- a) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem, 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- b) Paciente, infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- c) Paciente infectado, passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem, 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- d) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- e) Paciente infectado passou a ter: carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento que, já havia dado certo em outra pessoa – transplante de células-tronco imunes ao HIV.

11 - Considere o seguinte texto:

O exercício físico é considerado pela medicina um remédio natural contra infarto, acidente vascular cerebral, depressão e câncer. Mais recentemente, surgiram evidências dos benefícios para o cérebro, especialmente para conter a perda de memória e o declínio cognitivo que marcam a doença de Alzheimer. Na semana passada, pesquisadores brasileiros confirmaram os efeitos positivos da prática e foram além, mostrando o mecanismo pelo qual exercitar-se regularmente é uma boa forma de prevenção e de tratamento da enfermidade. Em artigo publicado na versão online da revista científica *Nature Medicine*, a equipe da Universidade Federal do Rio de Janeiro responsável pelo estudo mostrou que a explicação está na irsina, hormônio liberado durante a execução das atividades.

(Adaptado de: <https://istoe.com.br/exercicio-protége-contra-o-alzheimer/>)

Quantas palavras, nesse trecho, deveriam estar acentuadas, mas não estão?

- a) 12.
 b) 13.
 c) 14.
 ► d) 15.
 e) 16.

12 - Considere o seguinte trecho de um texto publicado na revista *Mente Curiosa* (Ano 3, nº 49, fev. 2019):

As *selfies* são comuns nas redes sociais. O termo americano não tem tradução para o português, elas basicamente funcionam como _____. O que as pessoas não sabem é que essas publicações revelam muito sobre a _____ de quem posta e têm um impacto direto na de quem vê.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) auto retrato – auto estima.
 ► b) autorretrato – autoestima.
 c) auto-retrato – autoestima.
 d) auto-retrato – auto-estima.
 e) autorretrato – auto-estima.

13 - Considere o seguinte trecho:

Entender como o tamanho e a estrutura das cidades _____ disseminação de doenças pode _____ prevenção e o controle de epidemias.

“Analisamos epidemias de gripe em todos os Estados Unidos e encontramos modelos recorrentes de como as temporadas de gripe se desenrolam. Diferenças não apenas em como as pessoas pegam gripe, mas diferenças entre as cidades que _____ mudanças de padrão no período de ocorrência dos casos”, disse o biólogo Benjamin Dalziel, pesquisador da Universidade de Oregon.

(Adaptado de: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-45743871>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) impactam na – corroborar a – implicam em.
- b) impactam a – corroborar com a – implicam nas.
- ▶ c) impactam a – corroborar a – implicam.
- d) impactam na – corroborar com a – implicam em.
- e) impactam na – corroborar na – implicam.

O texto abaixo é referência para as questões 14 e 15.

Na era de ouro da comunicação, **pululam** informações falsas que buscam difundir crenças sem qualquer base científica. Conceitos consolidados ao longo de séculos, como a esfericidade da Terra, passam a ser questionados de forma simplória e irresponsável. Conteúdos pseudocientíficos na internet desautorizam, por exemplo, a eficácia de vacinas e a utilidade da energia nuclear. Mas conhecer e entender o mundo a partir do método científico é a forma mais eficiente de melhorá-lo.

Um dos conselhos mais conhecidos em divulgação científica é: se há algo importante a ser dito, que seja dito logo. Cumpre-se, então, o conselho: a Terra é redonda. Para um(a) leitor(a) desavisado(a), pode parecer exagero ter de lembrar o formato de nosso planeta, mas os tempos mudam e nem sempre para melhor. Esse fato científico consolidado tem sido questionado em sítios pseudocientíficos na internet. Nossa tarefa aqui é consertar esse equívoco. [...]

(Adaptado de: <http://cienciahoje.org.br/artigo/a-terra-e-redonda/>, acesso em 28, fev. 2019.)

14 - Com relação ao texto lido, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O autor do texto traz informações sem se posicionar sobre o assunto.
- () De acordo com o texto, o conhecimento deve ser obtido por meio do método científico, e não apenas pela difusão de ideias e crenças que não podem ser provadas pela ciência.
- () O termo em destaque no texto pode ser substituído, sem alteração de sentido, por “brotam”.
- () Um título apropriado para este texto seria “A plenitude da Terra”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- ▶ b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – V – V – V.

15 - O termo sublinhado ao fim do primeiro parágrafo (lo) faz referência a:

- a) fato científico consolidado.
- b) método científico.
- c) conteúdo pseudocientífico.
- ▶ d) mundo.
- e) conselho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - Considerando as argumentações da teoria vigotskiana sobre o papel da brincadeira no desenvolvimento infantil, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () No brincar, a criança pode conhecer mais sobre o mundo físico e social, entender diferentes modos do comportamento humano, hábitos culturais e papéis desempenhados pelas pessoas.
- () Ao brincar, a criança se comporta do modo habitual para sua idade, fazendo o que já faz na realidade.
- () Na brincadeira, o significado está subordinado à ação; na realidade, o significado domina a ação.
- () Para que regras de conduta, valores e modos de agir e de pensar de grupo social sejam internalizadas, é preciso ir além da imitação realizada na brincadeira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – V.
- ▶ b) V – F – F – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

17 - Conforme as orientações contempladas em documentos nacionais, construídos a partir da década de 1990 acerca da natureza do trabalho na Educação Infantil, quanto à relação entre cuidado e educação, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () São necessários dois profissionais com formação distinta numa mesma turma para que cada um supra ou as demandas de cuidado ou de educação das crianças, modo pelo qual essas necessidades serão complementadas.
- () Cabe à instituição de Educação Infantil e aos professores combater ou intervir quando ocorrem práticas dos adultos, na família, que desrespeitam a integridade das crianças.
- () As ações numa instituição de Educação Infantil devem se voltar ao ensino de conceitos, habilidades, conhecimentos, enquanto as ações de cuidado competem às famílias.
- () Cuidar e o educar crianças pequenas são ações complementares e indissociáveis, cabendo, nesse sentido, desmistificar concepções dicotômicas acerca da relação entre essas duas ações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) V – F – F – V.
- ▶ d) F – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

18 - De acordo com o parecer sobre as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, educar e cuidar é dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc.) e construir sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar. Isso requer do professor ter sensibilidade e delicadeza no trato de cada criança, e assegurar atenção especial conforme as necessidades que identifica nas crianças. A partir do exposto, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Na Educação Infantil, pela especificidade da criança bem pequena, que necessita do professor até adquirir autonomia para cuidar de si, fica mais evidente a não separação entre educar e cuidar no cotidiano do trabalho pedagógico, quando comparamos com as outras etapas da Educação Básica.
- b) A construção da identidade das creches e pré-escolas no século XIX em nosso país promoveu políticas de atendimento à infância que se preocupavam em integrar educação e cuidado, sem incorrer na fragmentação entre cuidar e educar.
- c) O cuidar como atividade ligada ao corpo é a questão principal da Educação Infantil, tanto para as crianças dos grupos socialmente privilegiados como para aquelas dos grupos mais pobres, assim como o educar como experiência de preparação para a escolarização subsequente se constituiu a principal questão de investimento público da área.
- d) O Projeto Político-Pedagógico deve apresentar e especificar os elementos curriculares e os conteúdos a serem trabalhados, não cabendo-lhe especificar os aspectos relativos ao cuidado, pois estes estão implícitos no cotidiano educativo.
- e) As instituições de Educação Infantil precisam organizar um cotidiano de situações agradáveis, que promovam a autoestima das crianças e a competitividade entre elas, a fim de lhes prover a ampliação da autonomia.

19 - Em 1999, o Conselho Nacional de Educação (CNE) instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 1, de 7 de abril de 1999). Com força de lei, as Diretrizes elaboradas naquele momento tiveram o mérito de consolidar a discussão em torno da importância da qualidade da Educação Infantil como inequívoco requisito para o cumprimento do direito das crianças. Novas Diretrizes foram promulgadas pelo CNE em 2009 (Resolução CNE/CEB nº 5, de 11 de novembro de 2009), nas quais se concebe a criança como centro do planejamento curricular. Levando em consideração as orientações acerca do planejamento, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O planejamento deve considerar as especificidades e os interesses singulares e coletivos das crianças desde bebês, no sentido de considerá-las em cada momento como uma pessoa inteira, na qual os aspectos motores, afetivos, cognitivos e linguísticos se integram e estão em constante mudança.
- () Um bom planejamento do cotidiano educativo favorece, entre muitos aspectos, que a criança aprenda a cuidar de si, a lidar com conflitos e entender direitos e obrigações, desenvolvendo sua identidade pessoal, autoestima, autonomia e confiança em suas competências.
- () O planejamento deve considerar a organização de modo a equilibrar a continuidade e a inovação nas atividades, movimentação e concentração das crianças, momentos de segurança e momentos de desafio na sua participação, articulando seus ritmos individuais, vivências pessoais e experiências coletivas com crianças e adultos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V.
- b) V – F – F.
- ▶ c) V – V – V.
- d) V – V – F.
- e) F – V – V.

20 - Pensar e discutir sobre a avaliação das crianças na Educação Infantil implica conhecer inúmeros pressupostos e princípios acerca de como esse processo é concebido hoje. A respeito desse tema, considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é correto afirmar:

- a) A avaliação das crianças permite pensar os agrupamentos de crianças nas diferentes turmas de Educação Infantil de cada instituição, possibilitando criar turmas mais homogêneas, o que colabora com a organização do trabalho pedagógico e facilita a padronização de protocolos para registro das conquistas que cada criança adquire em relação aos conteúdos propostos.
- b) A avaliação na Educação Infantil decorre da ampliação do Ensino Fundamental e da alteração na obrigatoriedade de matrícula e frequência escolar para crianças desde os 4 anos, trazendo repercussões para o cotidiano do trabalho nas instituições de Educação Infantil para a etapa pré-escolar.
- c) Entre as orientações a respeito da avaliação expressas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil está a de que o mais importante é recolher e produzir múltiplos registros sobre como as crianças realizam as atividades de linguagem escrita e matemática.
- d) A avaliação deve ser padronizada, no sentido de permitir atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças no momento da transição para o Ensino Fundamental, informando se elas serão ou não capazes de acompanhar o primeiro ano.
- ▶ e) A avaliação diz respeito ao acompanhamento e registro do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, não visando seleção, retenção ou promoção intra e entre etapas, valendo-se de múltiplos registros das atividades, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

21 - Para Rinaldi (2012) documentação é um processo que dá sustentação à ação docente. Quando a documentação se torna parte do trabalho pedagógico cotidiano, os professores conseguem visualizar a sua prática docente, refletir sobre ela e adequá-la no sentido de melhor propor situações nas quais as crianças explorem e descubram novos conhecimentos e ampliem seus repertórios. Sobre a documentação da ação pedagógica, assinale a alternativa INCORRETA.

- ▶ a) Planejar e documentar são ações independentes uma da outra, mas que se complementam, sempre partindo do planejamento, o qual precisa ser suficientemente objetivo e direcionado para contemplar o que os professores pensam que irá contribuir para o desenvolvimento das crianças, evitando-se incorrer em replanejamentos no cotidiano das instituições de Educação Infantil, o que interfere na correta documentação sobre as atividades das crianças.
- b) Planejar e documentar são ações relacionadas entre si, uma auxiliando a outra, de modo que deve se entender o planejamento como algo que não pode ser rígido no cotidiano das instituições de Educação Infantil, justamente por precisar estar aberto às manifestações, interesses e ideias das crianças, sem deixar de contemplar o que os professores pensam que irá contribuir para o desenvolvimento delas.
- c) Documentar é narrar as histórias vividas no cotidiano educativo, criar testemunhos sobre as diversas formas de interagir e brincar, de pensar e de se comunicar das crianças. O que foi documentado dá aos docentes a possibilidade de ver, de escutar, de viver novamente o que aconteceu nas proposições feitas, permitindo-lhes entender melhor o que aconteceu e planejar a continuidade das experiências levando isso em conta.
- d) Documentar é uma dentre outras estratégias para que professores observem, registrem, pensem, recolham materiais, dialoguem com seus colegas, com as famílias das crianças e com as próprias crianças, a fim de melhor compreenderem como e o que elas pensam sobre o mundo, as pessoas, os objetos, e como lidam com as experiências que vivenciam no cotidiano da creche, da pré-escola ou de suas casas.
- e) Planejar e documentar na Educação Infantil não são ações que possam ser realizadas de modo estático, finalizado, para o mero cumprimento de exigências administrativo-burocráticas e para arquivamento de informações. Há nessas ações pedagógicas um processo vivo, interpretativo, que traz intenções, concepções, valores, pensamentos e expectativas docentes para com as crianças em seu trabalho de educar e cuidar.

22 - Há já 10 anos se fala em avaliação institucional ou avaliação do contexto educativo na Educação Infantil, para além da avaliação da criança. Levando em consideração esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Avaliação de contexto se refere a avaliar o trabalho dos docentes que atuam nas creches e pré-escolas e constitui-se numa oportunidade para as instituições de Educação Infantil cumprirem o acompanhamento do período probatório do pessoal recém-concursado, no caso das redes municipais, e do pessoal recém-contratado, no caso das instituições particulares ou conveniadas.
- b) A partir de 2009, o Ministério da Educação estabeleceu que todas as redes públicas e privadas de Educação Infantil realizem a avaliação proposta no documento "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil", com o risco de não serem mantidos os cadastros junto ao Ministério e as instituições não poderem participar de programas do Governo Federal.
- c) O Ministério da Educação orienta que as redes públicas e privadas de Educação Infantil realizem a avaliação proposta no documento "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil", oferecendo apoio técnico para isso, por intermédio de formação para uso do documento e apoio para tal proposição.
- ▶ d) Avaliação de contexto se refere a avaliar a qualidade da oferta de Educação Infantil. Constitui uma oportunidade para as instituições de Educação Infantil reverem seus valores e construir bases para a melhoria constante das práticas educativas ali desenvolvidas. Para contribuir com essa ação, o MEC publicou o documento "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil".
- e) A partir de 2009, o Ministério da Educação estabeleceu que todas as redes públicas e privadas de Educação Infantil realizem a avaliação proposta no documento "Indicadores da Qualidade na Educação Infantil", e, para o cumprimento dessa exigência, o Ministério da Educação previu formações e apoio técnico e financeiro.

23 - Atualmente, e diferentemente das concepções de educação das crianças pequenas que vigiam anteriormente, há uma grande valorização para as interações entre pares, como fator que interfere nas aprendizagens e no desenvolvimento infantil, sobretudo em virtude da convivência cotidiana em espaços coletivos, como as instituições de Educação Infantil. Levando em conta tais considerações, assinale a alternativa que relaciona os aspectos amplos que são favorecidos nas interações das crianças entre si.

- a) A falta de domínio da linguagem traz muitas limitações, impedindo os bebês de interagirem entre si e de construir aprendizagens de modo conjunto.
- b) As crianças de um mesmo grupo etário desenvolvem o mesmo ritmo e formas de interagir entre si e de manifestar suas emoções e curiosidade.
- ▶ c) As interações constituem-se num dos eixos norteadores das práticas educativas que compõem o planejamento curricular.
- d) As interações recomendáveis, entre pares, devem circunscrever-se às crianças em grupos de mesma idade.
- e) As interações entre adultos e crianças oportunizam as mesmas apropriações que elas fazem ao interagirem com crianças das suas idades.

24 - As brincadeiras constituem um dos eixos do trabalho educativo com crianças em instituições de Educação Infantil. Sobre esse tema, considere as afirmativas abaixo:

1. **As brincadeiras precisam ser valorizadas e propostas no cotidiano das creches e pré-escolas para as crianças, desde bebês, sendo também importante oportunizá-las para as crianças maiores.**
2. **Não é importante proporcionar autonomia às crianças para a escolha de brincadeiras, mas, sim, dar-lhes uma oportunidade única, exclusiva e bem elaborada de brincadeira de cada vez.**
3. **Cabe a estruturação dos espaços de modo a permitir às crianças assumirem sua condição de sujeitos ativos e ampliar suas possibilidades de ação nas brincadeiras e nas interações com as outras crianças.**
4. **Devem ser oferecidos objetos e materiais diversificados, que contemplem as particularidades das diferentes idades e as condições específicas das crianças, para que elas possam fazer escolhas.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

25 - Conforme a Lei Orgânica do município de Matinhos, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () **Compete ao município manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação pré-escolar e de Ensino Fundamental.**
- () **O plano de assistência social do Município, nos termos que a lei estabelecer, terá por objetivo a ação social para promover a educação popular, no sentido de promover a melhoria das condições de vida das populações carentes, visando ao desenvolvimento social harmônico.**
- () **O município desfruta de autonomia técnica e financeira para o desenvolvimento do Ensino Fundamental, Pré-Escolar e de Educação Especial, e independe do sistema estadual de ensino, do Estado e da União.**
- () **A distribuição dos recursos assegurará o atendimento das necessidades de toda a Educação Básica e Superior, nos termos do Sistema Nacional de Educação.**

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – V.
- ▶ b) V – V – F – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

26 - Ainda conforme a Lei Orgânica do município de Matinhos, considere as seguintes afirmativas:

1. **O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas algumas condições, como o cumprimento das normas da educação municipal.**
2. **Constitui exigência indispensável, no ato da matrícula, a apresentação de atestado de vacina contra moléstia infectocontagiosa.**
3. **Os recursos públicos poderão ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.**
4. **Para recebimento de recursos públicos, todas as entidades beneficentes, mesmo as que estejam recebendo recursos, serão submetidas a um reexame para a verificação de sua condição de utilidade pública ou benemerência, tal como exige a lei pertinente.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

27 - “As regularidades dos rituais e as repetições das rotinas presentes no cotidiano dão o suporte necessário para a criação do novo. A rotina, perturbada pelo inesperado ou pelo sonho, é um tempo e um espaço tanto de tradição como de inovação” (BARBOSA, 2006). A dualidade tradição/inação constitui oportunidade à reflexão da prática educativa, que busca contemplar as crianças como sujeitos ativos na organização dos tempos e espaços da Educação Infantil. Identifique como verdadeiros (V) os itens abaixo que estão de acordo com a perspectiva apontada e como falsos (F) os não vão nessa direção:

- () Ao propor um projeto de produção de tintas naturais, semanal e no solário, a professora apresenta materialidades selecionadas previamente e convida pequenos grupos a participar. Depois de um tempo, duas crianças investigavam uma poça d’água no gramado, indagando à professora se aquilo também era tinta natural. A professora respondeu: “Vamos descobrir juntos?”. Então, o projeto começou a acontecer também no gramado.
- () Ao organizar a sala para a chegada das crianças de 4 a 5 anos, a professora traz novidades para que elas fiquem ocupadas interagindo com os elementos sem se dispersarem, o que garante o controle da turma.
- () Na sala do berçário, os elementos de contenção, como cercadinho e portãozinho, são utilizados para assegurar que os bebês que começam a andar não saiam do plano de visão da professora. Os objetos são colocados à disposição dos bebês no tapete para que se envolvam e se entretendam ali mesmo, facilitando às professoras cuidarem de todo o grupo ao mesmo tempo.
- () Ao observar um pequeno grupo de crianças de 4 anos no parque fazendo comidinhas, a professora passou a preparar o lugar escolhido por elas com alguns materiais que pudessem sugerir o aprimoramento de suas ações, e, em suportes de madeira, compôs conjuntos de recipientes, utensílios de cozinha e medidores. A partir disso, fazer comidinha se tornou uma brincadeira da turma, e a professora então propôs o Momento de Culinária, uma vez por semana, após a volta do parque.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) V – V – F – V.
- ▶ d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

28 - A alimentação no berçário é um momento da rotina que se repete diariamente. O ritual de preparação da sala, com a organização do mobiliário para acomodar crianças e professoras, os acessórios recomendados para assegurar a higiene, bem como o próprio alimento constituem elementos que os bebês percebem por serem recorrentes e observáveis. Uma vez que os bebês sejam acionados em sua necessidade de saciar a fome, a sinalizam por meio de gestos, choro ou determinada ação. Com base nessas considerações, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () As manifestações dos bebês indicam sua compreensão da natureza desse momento, e considerá-las como seus modos próprios de comunicação no processo educativo, permite às professoras acompanhar o grau de autonomia que eles aos poucos vão conquistando no cotidiano.
- () Num grupo de bebês entre 4 meses e 12 meses em que alguns não sentam, outros sentam mas não engatinham, muitos engatinham e há alguns que já deram os primeiros passos, essa condição de movimentação exigirá modos diferenciados para favorecer a participação de cada bebê no momento da alimentação.
- () Para propiciar o momento da alimentação como uma oportunidade relacional entre adultos e bebês, a postura mais adequada da professora é sentar-se diante do bebê para falar com ele e observar suas reações, estabelecendo uma via de comunicação entre eles.
- () No momento da alimentação dos bebês, para evitar que chorem, as professoras devem colocar pequenos grupos sentados diante de si, trazer o prato de comida e, para agilizar, utilizar a mesma colher, evitando com isso que eles fiquem nervosos com a demora.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

29 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil orienta que os projetos pedagógicos devem garantir às crianças direitos mediadores de aprendizagens significativas, sem os quais o processo educativo estaria comprometido em seus princípios éticos, políticos e estéticos. Considerando essa afirmativa, assinale a alternativa correta.

- a) O direito a conviver envolve, sobretudo, garantir às crianças o contato com sujeitos que representem a sua cultura de origem, reafirmando seus valores e perpetuando a tradição familiar, que é fundamental para promover o sentido de pertencimento.
- ▶ b) A criança tem direito a explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, o que significa prever na prática educativa essa possibilidade ao apresentarmos elementos, propostas e situações que a convidem à interação.
- c) A participação é um direito da criança que precisa ser mediado pelo adulto, pois é papel deste conduzi-la à compreensão de que cada um tem uma responsabilidade na vida coletiva.
- d) A criança deve ter seu direito de expressão garantido nos momentos em que é indagada pelo adulto, em situações de roda de conversa.
- e) O direito das crianças a brincar é inquestionável, motivo pelo qual, na instituição educativa, os professores devem prever um momento especial para que elas possam criar suas brincadeiras.

30 - “Todos os momentos, sejam eles desenvolvidos em espaços abertos ou fechados, deverão permitir experiências múltiplas, que estimulem a criatividade, a experimentação e a imaginação, que desenvolvam as distintas linguagens expressivas e possibilitem a interação com outras pessoas” (BARBOSA; HORN, 2001). Com isso, no cotidiano da Educação Infantil, a organização do tempo em momentos com propostas ou atividades rotineiras deve contemplar as crianças em suas necessidades – biológicas, psicológicas, sociais e históricas – e considerar as condições do contexto educativo – dimensões, profissionais e, materialidades –, para tornar efetiva uma proposta que tem a criança como sujeito em foco. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Observando as crianças nos diferentes momentos da rotina, as professoras identificam suas necessidades, demandas e interesses, o que as nutre de informações sobre o grupo, a partir das quais elaboram possibilidades interativas para elas.
- b) As diferentes atividades das crianças – conquista da autonomia de movimentação, domínio da manipulação de objetos, experimentação de materialidades ou o jogo simbólico – constituem oportunidades significativas a serem contempladas na rotina regularmente.
- ▶ c) Na sala da turma de Pré, no momento livre em que as crianças buscam seus interesses e geralmente realizam suas brincadeiras com enredos, a professora observa que, todos os dias, o grupo organiza num canto da sala uma oficina de confeccionar livros. Com isso, a professora interpretou que já estava na hora de iniciar a alfabetização da turma.
- d) A comunidade de pescadores onde está inserida a instituição vivencia a tradição da pesca da tainha em determinada época do ano. A partir dessa informação, a professora de um grupo de crianças de 4 anos decidiu trazer para a sala uma rede de pesca e a pendurou em uma das paredes. Após uma roda de conversa com as crianças sobre a prática cultural da pesca, o grupo teve a ideia de pescar também, levando a professora a propor um projeto para valorizar os saberes das crianças e investigar a fauna marinha e os modos da cultura, entre outros aspectos.
- e) Numa turma de crianças de 20 meses, a professora preparou na área aberta da instituição, um espaço com bacias, água e bonecos, convidando as crianças a se aproximarem e as deixando à vontade para explorar a materialidade. Logo, uma das crianças tirou a sandália, experimentou com um pé a água na bacia e depois colocou o outro pé, enquanto a professora observava atentamente suas ações, transmitindo-lhe segurança para continuar sua experimentação.

31 - “É necessário o olhar para o cotidiano, para as emoções e para os saberes presentes nas relações face a face, trazendo para o currículo o reconhecimento das experiências infantis como aspecto norteador básico. Com isso, está sendo proposto um novo paradigma para a educação escolar” (BRASIL, 2018). Considerando a citação relativa aos Campos de Experiências na BNCC, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A ideia de enfatizar as experiências infantis no currículo da Educação Infantil permite aos professores acionarem sua memória de infância e trazerem suas referências para propor experiências às crianças como oportunidade de ampliarem seu repertório cultural infantil.
- () Pensar um novo paradigma para a escola de Educação Infantil, na perspectiva que o enunciado aponta, significa rever suas bases, desde o lugar que a criança ocupa nas relações educativas, até o papel do adulto e sua contribuição aos processos vividos pelas crianças, assim como a forma de apresentar o conhecimento socialmente construído, tendo como premissa a possibilidade de as crianças estabelecerem relações a partir da própria experiência.
- () As experiências infantis correspondem ao repertório vivido pelas crianças, na sua relação com o meio, no encontro com pares, nas múltiplas interações que têm oportunidade de vivenciar, constituindo seu acervo pessoal de informações e conhecimentos construídos, dos quais dispõem na medida em que uma situação cotidiana lhes aciona e provoca.
- () No seu planejamento, a professora deverá identificar as experiências que irá propor às crianças em cada dia da semana, contemplando os diferentes temas: Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) V – V – F – V.
- d) V – F – F – V.
- ▶ e) F – V – V – F.

32 - “A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças” (BRASIL, 2009). Contribuem para a efetivação desse objetivo as seguintes perspectivas educacionais, EXCETO:

- a) A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- ▶ b) O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, garantindo turmas de mesma idade, para que sejam preservadas suas peculiaridades, evitando conflitos entre crianças de idades diferentes.
- c) A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, asiáticos, europeus e de outros países da América.
- d) O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- e) A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para as instâncias competentes.

33 - “Os campos de experiências apontam para a imersão da criança em situações nas quais ela constrói noções, afetos, habilidades, atitudes e valores, construindo sua identidade. Eles mudam o foco do currículo da perspectiva do professor para a da criança, que empresta um sentido singular às situações que vivencia à medida que efetiva aprendizagens” (BRASIL, 2018). Nesse sentido, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Tendo como perspectiva o currículo por campos de experiências, o trabalho pedagógico na Educação Infantil deverá se organizar por meio de práticas abertas às iniciativas, desejos e formas próprias de agir da criança, que, mediadas pelo professor, constituem um contexto rico de aprendizagens significativas.
- () As crianças, em suas brincadeiras e investigações, apontam os caminhos, as questões, os temas e os conhecimentos de distintas ordens que podem ser por elas compreendidos e compartilhados no coletivo, constituindo informação fundamental para os professores, a fim de criarem novas possibilidades em diferentes contextos.
- () O professor realiza a complexa tarefa educacional de criar contextos que reproduzam a experiência vivida pelas crianças, para que elas possam aprofundar os conceitos aprendidos. Nesses momentos, a mediação do professor deve ser precisa ao transmitir conhecimentos para elas se apropriarem.
- () Na perspectiva do currículo por campos de experiências, o professor deve considerar as dimensões do desenvolvimento infantil e contemplá-las em suas propostas, podendo, assim, garantir que a criança se desenvolva em sua integralidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – F – V.
- b) V – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – V – V.
- e) F – F – V – F.

34 - Para entender o currículo por campos de experiências, o professor precisa conhecer a criança, tanto no sentido do conhecimento fundamentado em estudos sobre as crianças e seus processos de desenvolvimento quanto em relação ao que a afeta individualmente, o que corresponde às suas manifestações em relação às experiências vividas, às relações com outros sujeitos, ao seu próprio modo de se apropriar do mundo e às características que envolvem a sua pessoa, em termos de potencialidades e necessidades. Considerando o texto, assinale a alternativa que NÃO corresponde a um conceito que sustente esse entendimento.

- a) O conceito de criança capaz, inserida em um ambiente voltado a promover situações em que ela possa se expressar acerca de suas necessidades e com isso acionar os adultos responsáveis por sua sobrevivência, requer práticas culturais e sociais de atenção pessoal – higiene, alimentação, sono –, feitas com a atenção e o respeito que a criança merece.
- ▶ b) O conceito de criança livre está relacionado com a liberdade que a criança tem para manifestar seus sentimentos e desejos em quaisquer circunstâncias, sendo o professor um observador que não interfere em suas ações.
- c) Incompleta, mas potente, a criança chora quando experimenta desconforto ou sorri quando se sente atendida em suas necessidades. Com isso, demonstra que pode expressar sentimentos, solicitar ajuda, realizar o que já domina e dessa forma interagir de modo significativo ao seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.
- d) O conceito de experiência reconhece que a imersão da criança em práticas sociais e culturais criativas e interativas promove aprendizagens significativas, criando momentos plenos de afetividade e descobertas.
- e) Na Educação Infantil, a presença de um professor sensível e atento é fundamental para garantir às crianças vivenciarem em suas experiências situações pertinentes aos seus interesses, indagações e necessidades, tornando as aprendizagens significativas ao seu processo educativo.

35 - “As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009). Com base na citação do artigo 4º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Desde o nascimento, a criança busca atribuir significado à sua experiência, e nesse processo volta-se para conhecer o mundo material e social, ampliando gradativamente o campo de sua curiosidade e inquietações, mediada por orientações, materiais, espaços e tempos que organizam as situações de aprendizagem e pelas explicações e significados a que ela tem acesso.
- ▶ b) As aquisições da criança na dimensão orgânica determinam as diferenças em seus processos de desenvolvimento, denotando a diversidade natural que irá marcar o grupo.
- c) A motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações de que ela participa.
- d) Cada criança apresenta um ritmo e uma forma própria de colocar-se nos relacionamentos e nas interações, de manifestar emoções e curiosidade, e elabora um modo próprio de agir nas diversas situações que vivencia desde o nascimento, conforme experimenta sensações de desconforto ou de incerteza diante de aspectos novos que lhe geram necessidades e desejos e lhe exigem novas respostas.
- e) As crianças aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância, e que são diversas das coisas que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. Na medida em que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis.

36 - O artigo 9º das DCNEI (BRASIL, 2009) orienta que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, de modo que se criem oportunidades em que as crianças possam vivenciar experiências significativas e pertinentes ao seu tempo de vida. Com base no texto, identifique como verdadeiras (V) as situações relatadas a seguir que cumprem o proposto no artigo 9º das DCNEI, e como falsas (F) as demais:

- () Em uma turma de crianças de 2 anos, a professora organiza regularmente contextos de experimentação sensorial, em espaços preparados para que cada criança possa explorar livremente a materialidade apresentada, inclusive provando corporalmente suas características, mediada pela professora em circunstâncias que afetem sua integridade e a das demais.
- () Uma professora de crianças de 3 anos, preocupada em garantir que todo o grupo participe mais ativamente de um circuito de desafios motores no gramado, propõe que elas verbalizem uma senha “com ajuda” ou “sem ajuda”, mediante a qual a professora ou uma criança mais experiente se apresenta para ajudar ou observar a execução do trajeto.
- () Durante a realização de um projeto sobre alimentação natural, a professora de uma turma de crianças de 4 anos trouxe exemplos de alimentos consumidos em diferentes grupos culturais. A partir da investigação coletiva em livros e vídeos, o grupo criou cenários de diferentes contextos e experimentou modos distintos de preparação desses alimentos, o que lhe possibilitou reconhecer a diversidade cultural presente no mundo e, ainda, enriqueceu o repertório das crianças em suas brincadeiras de casinha.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F.
- b) F – V – F.
- ▶ c) V – V – V.
- d) V – F – V.
- e) F – V – V.

37 - Conforme o Plano Municipal de Educação de Matinhos (Lei nº 1786/2015), no que diz respeito às estratégias da Meta 1, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A construção de novos Centros Municipais de Educação Infantil (Creche e Pré-escola) deve atender aos padrões estabelecidos, em regiões que apresentem demanda comprovada através de estudos realizados.
- () As instituições (CMEIs) devem criar uma lista de espera para matrícula na creche, que será supervisionada pela Secretaria Municipal de Educação.
- () A SMEEC, as Secretarias Municipais afins e os Conselhos Municipais afins deverão estabelecer critérios para matrícula considerando fatores como vulnerabilidade social, faixa etária, necessidade de mães trabalhadoras, mediante estudo social realizado pelo serviço social da Secretaria Municipal de Educação e devidamente comprovado pelos órgãos competentes.
- () A SMEEC deve assegurar vaga compulsória para criança com necessidades especiais, mediante estudo social realizado pelo serviço social da Secretaria Municipal de Educação e devidamente comprovado pelos órgãos competentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – F – V – V.
- b) V – V – F – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – V.
- e) F – V – V – F.

*38 - No Plano Municipal de Educação, Meta 2 – Garantir a qualidade na Educação Infantil –, a estratégia 2.1 versa sobre “qualificar os servidores, docentes e outros profissionais, para o desenvolvimento de suas funções nas instituições de Educação Infantil, e garantir os meios de ascensão e enquadramento profissional, conforme a aprovação do seu plano de carreira”. A respeito do assunto, considere as seguintes entidades:

1. SMEEC, Sistema S, Secretarias Municipais afins e Conselhos Municipais afins.
2. Sindicato Municipal de Professores e Secretaria Municipal de Saúde.
3. SMEEC, MEC, Fórum Municipal de Educação e Instituições de Educação Superior.
4. Sindicato Municipal afim, Secretarias Municipais afins e Conselhos Municipais afins.

São responsáveis e corresponsáveis pelo cumprimento da meta acima mencionada as entidades mencionadas em:

- a) 1 e 3 apenas.
- b) 1 e 4 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 2, 3 e 4 apenas.

* Questão anulada, seu valor será distribuído entre as questões válidas por área de conhecimento a qual pertence esta questão.

39 - As Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil de Matinhos trazem, em seus pressupostos teórico-filosóficos, as concepções de infância e de criança que delineiam o foco da proposta pedagógica na Educação Infantil. A respeito do assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A infância é entendida como um tempo na formação do ser humano que prepara o sujeito para a vida adulta. Muitas crianças, contudo, vivem situações que as expõem à violência e à negligência, impedindo-as de viver a infância.
- () A criança como cidadã, sujeito histórico, criador de cultura, tem o direito a uma Educação Infantil de qualidade no mesmo nível que as demais etapas da Educação Básica.
- () Nem toda criança usufrui sua infância, mas é nas brincadeiras que ela reflete a sua realidade, adquire e desenvolve conhecimentos e pensamento, por meio da análise das situações.
- () Com a atividade lúdica e o jogo, a criança seleciona ideias, estabelece relações lógicas, integra, faz estimativas compatíveis com o seu crescimento físico e se socializa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- ▶ d) F – V – V – V.
- e) V – F – F – V.

40 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil de Matinhos, em relação à avaliação, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Ao avaliar, além de o professor observar as crianças, sua intenção pedagógica deve prever condições por meio de objetivos e planejamento de atividades adequadas, constituindo um ponto de partida para essa observação.
- b) Avaliar não é apenas medir, comparar ou julgar, pois a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo.
- c) Todas as estratégias utilizadas para documentar o processo educativo das crianças têm o sentido básico de acompanhar o processo de aprendizagem e ajuda o educador, os próprios alunos e as famílias a terem uma visão evolutiva do processo.
- d) Registrar diariamente as ações e conquistas das crianças permite ao professor acompanhar seu processo educativo e a valorizar cada momento vivido e propostas apresentadas como situações de aprendizagem.
- ▶ e) Por competência, a avaliação é tarefa exclusiva do professor, em que as crianças são os sujeitos avaliados em seu processo de desenvolvimento pelo desempenho que realizam conforme padrões preestabelecidos.