



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS ESTADO DO PARANÁ

Concurso Público – Edital 119/2018

Prova Objetiva – 17/03/2019



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
-----------	-------	-------------------

ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:	ORDEM
---	-------

304 – Coordenador Educacional

INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
9. Não será permitido à candidata e ao candidato:
 - a) Manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos ou qualquer objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - b) Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas.
 - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - e) Comunicar-se com outro candidato ou candidata, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
 - h) Emprestar materiais para realização das provas.

Caso alguma dessas exigências seja descumprida, a candidata/o candidato será excluída(o) do processo.
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
11. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

Língua
Portuguesa

Conhecimentos
Específicos

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

O paradoxo da bondade

Hélio Schwartzman

Podemos dividir os seres humanos em rousseauistas e hobbesianos. Os primeiros acreditam que o homem é bom, mas a sociedade o corrompe; os segundos acham que somos umas pestes e é a civilização que nos mantém na linha. Em “The Goodness Paradox” (o paradoxo da bondade), o primatologista Richard Wrangham (Harvard) aposenta essa dicotomia, dando razão _____ todos.

Para Wrangham, existem dois tipos de violência muito distintos: a reativa e a planejada. Elas diferem não só moral e juridicamente, mas também no plano neurobiológico. No que diz respeito _____ violência reativa, os rousseauistas estão certos. O homem é o mamífero mais tolerante e pró-social de que se tem notícia. É verdade que _____ vezes nos irritamos com o próximo e podemos até matá-lo numa explosão de fúria, mas o fazemos numa escala incomensuravelmente menor do que a de nossos parentes mais próximos, não só os belicosos chimpanzés como também os mais pacíficos bonobos.

Quando mudamos o registro da violência _____ quente para a premeditada, aí é Hobbes quem triunfa. Nossa capacidade de cooperar com aliados para matar aqueles que percebemos como inimigos é quase infinita.

Wrangham, numa prosa muito gostosa de ler, destrincha os mecanismos por trás de cada um dos dois tipos de violência e ainda apresenta uma hipótese bastante plausível para o homem ser ao mesmo tempo o mais pacífico e o mais violento dos primatas: a autodomesticação.

Retomando ideias de Christopher Boehm, que já tive a oportunidade de expor aqui, Wrangham monta um bom caso em favor da tese de que a maior capacidade de cooperação entre humanos levou _____ uma sociedade que abominava machos-alfa, banindo ou mesmo eliminando aqueles que se mostravam excessivamente dominantes. Não apenas seus genes foram excluídos do *pool* como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta. Nascia assim a moral.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/03/o-paradoxo-da-bondade.shtml>)

01 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) a – à – às – à – a.
- b) a – a – às – à – à.
- ▶ c) a – à – às – a – a.
- d) à – à – as – à – à.
- e) à – a – às – à – a.

****02 - Sobre o texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. As características da violência planejada favoreceram o nascimento da moral.
2. A hipótese da autodomesticação explica a existência de dois tipos de violência: a reativa e a planejada.
3. O fato de o homem ser o mamífero mais pacífico e o mais violento ao mesmo tempo é comprovado pela neurobiologia.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

03 - Em relação ao texto, é correto afirmar que a intenção do autor é:

- a) Informar o leitor sobre um estudo neurobiológico feito pelo primatologista Richard Wrangham.
- b) Expor a violência praticada pelo homem, comparando-o aos primatas.
- ▶ c) Resenhar a obra *The Goodness Paradox*, que se contrapõe às ideias dos rousseauistas e dos hobbesianos.
- d) Propor uma tese sobre os motivos que levam o homem a cometer atos de violência.
- e) Dissertar sobre a incoerência entre a bondade e a maldade do homem.

04 - No trecho “Não apenas seus genes foram excluídos do pool como os próprios indivíduos passaram a pensar duas vezes antes de agir de forma que parecesse muito egoísta”, as expressões sublinhadas estabelecem uma relação de:

- a) alternância.
- b) oposição.
- c) conclusão.
- d) compensação.
- ▶ e) adição.

****Questão com resposta alterada.**

05 - Considere o seguinte trecho:

Ao advogar por legislações específicas para grupos, em vez de formulações universais, a esquerda **erode** a mensagem mais esquerdista de todos os tempos, que é a de que somos todos seres humanos, iguais diante da lei.

(Disponível em: Hélio Schwartzman. <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartzman/2019/02/iguais-diante-da-lei.shtml>)

O termo “erode” tem o sentido no texto de:

- a) elevar.
- b) omitir.
- c) resgatar.
- ▶ d) desgastar.
- e) referenciar.

06 - Considere o seguinte início de um texto retirado da revista *Superinteressante* (02/2019):**Terapia genética pode curar síndrome de Angelman em fetos**

A síndrome de Angelman foi relatada pela primeira vez em 1965 pelo neurologista britânico Harry Angelman, e é um distúrbio neurológico raro que causa um crescimento insuficiente do cérebro.

Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.

- () Uma nova terapia genética criada por cientistas da Universidade da Carolina do Norte, nos Estados Unidos, porém, pretende se tornar a cura para a doença.
- () Problemas decorrentes da doença envolvem deficiência intelectual e efeitos colaterais, como alterações de comportamento, convulsões e dificuldade em andar e dormir.
- () Sua ação libera um conjunto de moléculas que corrigem as falhas genéticas do bebê ainda no útero.
- () O tratamento, que ainda não foi testado em humanos, consiste em usar a ferramenta de edição genética CRISP-Cas para injetar um vírus inofensivo que infecta propositalmente os neurônios de fetos.
- () Em casos mais graves, pessoas nessa condição podem passar a vida inteira sem falar uma única palavra.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- b) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.
- c) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- d) 3 – 1 – 4 – 5 – 2.
- ▶ e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

07 - Considere o seguinte trecho:

Uma avalanche de patinetes elétricos encheu no ano passado o centro de Madri. Embora as autoridades locais tivessem pedido que esperassem a aprovação da nova legislação sobre mobilidade, três empresas espalharam pela cidade esses veículos de duas rodas que afetariam a circulação e a comodidade dos cidadãos.

(Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/02/23/economia/1550946892_712943.html)

A expressão sublinhada no texto estabelece uma relação de:

- a) causalidade.
- b) comparação.
- c) alternância.
- ▶ d) concessão.
- e) consequência.

08 - Considere o seguinte trecho:

Na tarde de 25 de janeiro, uma sexta-feira, espalhou-se pelo país uma notícia que, num primeiro momento, soou a cada brasileiro como inverossímil, pois custava-nos acreditar que _____ uma catástrofe como a ocorrida há apenas três anos. Confirmada a informação, ainda alimentamos a esperança de que os relatos seguintes nos _____ de tamanho horror.

Com o passar das horas, _____ se revelando as dramáticas dimensões humanas, sociais e ambientais causadas pelo rompimento da barragem da mina do Córrego do Feijão, de propriedade da Vale, em Brumadinho (MG). Proporções que, na realidade, até este momento – um mês após o desastre – ainda não _____ ser mensuradas.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2019/02/punicao-reparacao-e-mudanca.shtml>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) reviveremos – afastam – foram – podiam.
- ▶ b) reviveríamos – afastariam – foram – podem.
- c) revivemos – afastarão – foi – pode.
- d) reviveríamos – afastaram – foi – poderiam.
- e) reviveremos – afastem – foram – poderão.

09 - O texto a seguir contém trechos de uma entrevista dada por Leona Forman, fundadora da BrazilFoundation (BF), organização social sediada em Nova Iorque, à Revista *IstoÉ*. Numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Comparado a outros povos, o brasileiro é mesmo solidário?</p> <p>2. E quanto aos incentivos fiscais ao doador, eles ainda são poucos no Brasil?</p> <p>3. Temos de lutar mais pela eficiência dos serviços públicos, para não sermos tão dependentes de doações?</p> <p>4. O brasileiro ainda tem muito a cultura de doar em festas beneficentes. Isso é bom ou ruim?</p> | <p>() Precisamos reconhecer que esse abatimento não é uma perda para o orçamento nacional, ao contrário, ele irá para as novas forças que contribuem para o desenvolvimento. Enquanto alguns países oferecem dedução fiscal para doador, o Brasil tem poucas, e ainda taxa a doação.</p> <p>() Por que não, se dá resultados? Eu acho isso importante, porque quanto mais a filantropia for vista, mais pessoas vão querer fazer o mesmo.</p> <p>() É muito difícil na situação do Brasil de hoje. Se você mora em uma comunidade e vê que o seu tempo e o seu recurso estão fazendo a diferença, que mal pode haver? Não há dependência. É uma aceitação que pode levar você, como indivíduo, a ajudar a sua cidade, o seu país.</p> <p>() Nós temos uma pesquisa feita em 139 países que mostra que o brasileiro é muito generoso, se comparado com os cidadãos de outros países, em termos de tempo e voluntariado. Nós temos uma coisa do “jeitinho”, de ir lá, ajudar, fazer o que parecia impossível.</p> |
|---|---|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 4 – 3 – 1.
 b) 1 – 2 – 4 – 3.
 c) 1 – 4 – 2 – 3.
 d) 2 – 1 – 3 – 4.
 e) 3 – 2 – 4 – 1.

10 - Assinale a alternativa corretamente pontuada.

- a) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem, 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- b) Paciente, infectado passou a ter carga viral indetectável após cientistas repetirem 12 anos depois, um procedimento que já havia dado certo em outra pessoa: transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- c) Paciente infectado, passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem, 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- d) Paciente infectado passou a ter carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento, que já havia dado certo em outra pessoa, transplante de células-tronco imunes ao HIV.
- e) Paciente infectado passou a ter: carga viral indetectável, após cientistas repetirem 12 anos depois um procedimento que, já havia dado certo em outra pessoa – transplante de células-tronco imunes ao HIV.

11 - Considere o seguinte texto:

O exercício físico é considerado pela medicina um remédio natural contra infarto, acidente vascular cerebral, depressão e câncer. Mais recentemente, surgiram evidências dos benefícios para o cérebro, especialmente para conter a perda de memória e o declínio cognitivo que marcam a doença de Alzheimer. Na semana passada, pesquisadores brasileiros confirmaram os efeitos positivos da prática e foram além, mostrando o mecanismo pelo qual exercitar-se regularmente é uma boa forma de prevenção e de tratamento da enfermidade. Em artigo publicado na versão online da revista científica *Nature Medicine*, a equipe da Universidade Federal do Rio de Janeiro responsável pelo estudo mostrou que a explicação está na irsina, hormônio liberado durante a execução das atividades.

(Adaptado de: <https://istoe.com.br/exercicio-protége-contra-o-alzheimer/>)

Quantas palavras, nesse trecho, deveriam estar acentuadas, mas não estão?

- a) 12.
 b) 13.
 c) 14.
 ► d) 15.
 e) 16.

12 - Considere o seguinte trecho de um texto publicado na revista *Mente Curiosa* (Ano 3, nº 49, fev. 2019):

As *selfies* são comuns nas redes sociais. O termo americano não tem tradução para o português, elas basicamente funcionam como _____. O que as pessoas não sabem é que essas publicações revelam muito sobre a _____ de quem posta e têm um impacto direto na de quem vê.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) auto retrato – auto estima.
 ► b) autorretrato – autoestima.
 c) auto-retrato – autoestima.
 d) auto-retrato – auto-estima.
 e) autorretrato – auto-estima.

13 - Considere o seguinte trecho:

Entender como o tamanho e a estrutura das cidades _____ disseminação de doenças pode _____ prevenção e o controle de epidemias.

“Analisamos epidemias de gripe em todos os Estados Unidos e encontramos modelos recorrentes de como as temporadas de gripe se desenrolam. Diferenças não apenas em como as pessoas pegam gripe, mas diferenças entre as cidades que _____ mudanças de padrão no período de ocorrência dos casos”, disse o biólogo Benjamin Dalziel, pesquisador da Universidade de Oregon.

(Adaptado de: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-45743871>)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- a) impactam na – corroborar a – implicam em.
- b) impactam a – corroborar com a – implicam nas.
- ▶ c) impactam a – corroborar a – implicam.
- d) impactam na – corroborar com a – implicam em.
- e) impactam na – corroborar na – implicam.

O texto abaixo é referência para as questões 14 e 15.

Na era de ouro da comunicação, **pululam** informações falsas que buscam difundir crenças sem qualquer base científica. Conceitos consolidados ao longo de séculos, como a esfericidade da Terra, passam a ser questionados de forma simplória e irresponsável. Conteúdos pseudocientíficos na internet desautorizam, por exemplo, a eficácia de vacinas e a utilidade da energia nuclear. Mas conhecer e entender o mundo a partir do método científico é a forma mais eficiente de melhorá-lo.

Um dos conselhos mais conhecidos em divulgação científica é: se há algo importante a ser dito, que seja dito logo. Cumpre-se, então, o conselho: a Terra é redonda. Para um(a) leitor(a) desavisado(a), pode parecer exagero ter de lembrar o formato de nosso planeta, mas os tempos mudam e nem sempre para melhor. Esse fato científico consolidado tem sido questionado em sítios pseudocientíficos na internet. Nossa tarefa aqui é consertar esse equívoco. [...]

(Adaptado de: <http://cienciahoje.org.br/artigo/a-terra-e-redonda/>, acesso em 28, fev. 2019.)

14 - Com relação ao texto lido, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O autor do texto traz informações sem se posicionar sobre o assunto.
- () De acordo com o texto, o conhecimento deve ser obtido por meio do método científico, e não apenas pela difusão de ideias e crenças que não podem ser provadas pela ciência.
- () O termo em destaque no texto pode ser substituído, sem alteração de sentido, por “brotam”.
- () Um título apropriado para este texto seria “A plenitude da Terra”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- ▶ b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – V – V – V.

15 - O termo sublinhado ao fim do primeiro parágrafo (lo) faz referência a:

- a) fato científico consolidado.
- b) método científico.
- c) conteúdo pseudocientífico.
- ▶ d) mundo.
- e) conselho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - O estudo das diferentes correntes teóricas no campo do currículo é de extrema relevância para se pensar sobre a organização do trabalho pedagógico na escola. De acordo com o estudioso Tomaz Tadeu da Silva (1999), de acordo com os conceitos e concepções teóricas que carregam, as teorias sobre currículo se dividem em:

- a) teorias da representação, teorias da emancipação e da diferença e teorias do multiculturalismo do currículo.
- b) teorias da reprodução, teorias da emancipação e da diferença e teorias do multiculturalismo do currículo.
- c) teorias do saber-poder, teorias críticas e teorias da emancipação e da diferença do currículo.
- d) teorias da reprodução, teorias do multiculturalismo e teorias pós-críticas do currículo.
- ▶ e) teorias tradicionais, teorias críticas e teorias pós-críticas do currículo.

17 - Para Ivor Goodson, estudioso da história do currículo, é importante pesquisar como o currículo adquiriu sua forma e conteúdos atuais e como as diferentes disciplinas vieram a conformar o currículo tal como o conhecemos hoje. Sobre esse campo de estudos, assinale a alternativa correta.

- a) É preciso interpretar o currículo como resultado de um processo evolutivo, de contínuo aperfeiçoamento sempre em direção a formas melhores e mais adequadas.
- b) A análise histórica do currículo deve captar os pontos de continuidade e evolução do conhecimento para atribuir significado a conteúdos e disciplinas escolares.
- c) A história do currículo nos permite compreender o processo de seleção e organização do conhecimento escolar como um processo epistemológico em que acadêmicos, cientistas e educadores determinam aquilo que melhor convém ensinar a crianças, jovens e adultos.
- ▶ d) A história do currículo nos ajuda a ver o conhecimento corporificado no currículo não como algo fixo, mas como um artefato social e histórico, sujeito a mudanças e flutuações.
- e) O currículo é constituído por conhecimentos válidos, comprovados cientificamente, a partir de fatores lógicos e epistemológicos.

18 - As discussões sobre um currículo nacional têm sido pauta das políticas curriculares atuais. A pesquisadora Alice Casemiro Lopes (2018) propõe o debate crítico a respeito do currículo nacional, seus limites e possibilidades. Sobre o debate crítico em questão proposto pela autora e os conhecimentos sobre currículo, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Não há o que se possa chamar de uma parte curricular nacional ou global pura, um contexto local puro, sem inter-relações entre os sentidos dessas supostas partes, inviabilizando a pretensão de se associar uma parte curricular comum nacional e uma parte curricular local, como as recentes políticas têm proposto.
- b) A noção de currículo comum simplifica o debate pedagógico, pois o currículo universalista já garante os direitos básicos de aprendizagem.
- c) A imagem homogeneizante e negativa da escola oculta a problemática central da educação, que é de cunho pedagógico, sendo superada por novos métodos de ensino e aprendizagem.
- d) A qualidade da educação é garantida a partir de uma base unificadora de currículo, dirigida pelas avaliações em larga escala, que permite medir, comparar e padronizar os processos de ensino e aprendizagem.
- e) O investimento da educação deve focar na qualidade das avaliações em larga escala, principal vetor de qualidade da educação.

19 - Diversas pesquisas apresentam o debate sobre a noção de qualidade da educação básica difundida por meio das avaliações em larga escala. Em relação ao debate crítico concernente à temática, assinale a alternativa correta.

- a) Sempre que tratamos do tema *avaliação educacional*, necessariamente, à abordagem assumida está subjacente uma dada concepção de qualidade, apontando, assim, a neutralidade nos caminhos utilizados em uma atividade avaliativa.
- b) As avaliações em larga escala têm propiciado a melhoria da qualidade da educação, pois ampliar a aplicação de mais provas é uma resposta, ou melhor, é uma solução para aprimorar o desempenho dos estudantes nas provas.
- ▶ c) Pesquisas têm sinalizado alternativas de redirecionamento e ampliação da noção de avaliação no âmbito das políticas públicas, remetendo a uma abordagem que integra fluxos concomitantes e complementares de informação e decisão, potencialmente capaz de induzir a alterações no processo de produção de melhoria da educação pública.
- d) Os resultados das avaliações em larga escala são a principal evidência da qualidade de uma dada rede de ensino ou instituição, que merecem maior investimento como garantia de sucesso escolar.
- e) O balizamento de questões curriculares ao ensino e aprendizagem das disciplinas que são objeto de avaliação, usualmente Língua Portuguesa e Matemática, induz a um movimento de melhoria da qualidade da educação, como garantia de sucesso escolar.

20 - Sobre a avaliação educacional, considere as seguintes afirmativas:

1. **A avaliação educacional mantém intrínseca relação com uma dada concepção de qualidade da educação. Seja qual for o objeto de avaliação – alunos, currículo, profissionais, instituições, planos ou políticas, entre outros –, o delineamento adotado em sua implantação e o uso que se fizer de seus resultados expressam o projeto educacional e social que se tem por norte.**
2. **Ao se enfatizar os produtos em detrimento dos processos, bem como não se considerar, nas análises dos resultados das provas, os contextos de produção e reprodução dos saberes escolares, difunde-se uma noção restrita de qualidade.**
3. **Tradicionalmente, a avaliação é concebida e vivida na escola como instrumento de classificação e seleção de alunos por mérito.**
4. **A adoção de uma perspectiva de avaliação formativa ainda se mantém como desafio, não tendo conseguido se enraizar nas práticas escolares, embora tenha sido amplamente difundida nas redes de ensino, com expressão na legislação e documentos oficiais que tratam do tema.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

21 - Almerindo Janela Afonso (2014) sinaliza para a necessidade de se analisar criticamente a centralidade da avaliação, “numa época em que, por razões diversas, a avaliação das aprendizagens, a avaliação institucional das escolas, a avaliação do desempenho docente e a própria avaliação de políticas coexistem nos sistemas educativos”. Com base nesse autor e nos conhecimentos sobre o campo da avaliação, assinale a alternativa correta.

- a) A avaliação educacional é um campo complexo, e a avaliação dos alunos é a principal dimensão do reduzido campo da avaliação educacional. Sendo assim, a avaliação precisa abranger em especial a avaliação da aprendizagem, sendo secundários fatores como políticas, programas, ações, espaços e atores e desenvolvimento institucional e profissional.
- ▶ b) Como exemplo das chamadas políticas de responsabilização, podemos citar a introdução de bônus monetários, que são atribuídos de forma diferenciada aos professores ou às escolas, como consequência das performances discentes alcançadas. Muitos governos têm importado ou recriado fórmulas, visando sancionar negativamente ou recompensar positivamente escolas e professores pelos resultados acadêmicos dos alunos.
- c) Vive-se uma época em que há uma forte tendência para, na explicação dos resultados dos alunos ou na determinação dos rankings escolares, não considerar e mesmo desvalorizar a ação didático-pedagógica dos professores.
- d) As lógicas neoliberais da educação se baseiam em políticas de responsabilização construídas por meio de diálogo entre os atores dos diferentes níveis da rede, com ênfase no processo e não nos resultados obtidos.
- e) O desafio é o de delinear um processo de avaliação que sirva à centralização da educação, alicerçado na noção do que constitui uma gestão eficiente e eficaz da educação, à margem do aprofundamento político em torno dos objetivos mais amplos da educação.

22 - Na discussão sobre os desafios do direito à educação e da efetivação de uma justiça escolar, diversas pesquisas apontam que as práticas sociais e escolares de desigualdade devem ser objeto de reflexão da escola. François Dubet (2004), ao questionar o que seria uma escola justa, assevera que “reconhece-se uma escola justa pelo fato de que ela trata bem os vencidos, não os humilha, não os fere, preservando sua dignidade e igualdade de princípio com os outros”. Sobre o tema, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Por *escola justa*, entende-se aquela que não desconsidera a origem desigual dos alunos, que não ignora as desigualdades sociais, compreendendo a escola como uma máquina de escolher os melhores.
- () Por *escola justa*, entende-se aquela que considera, nos conteúdos ministrados, nos critérios de avaliação e na formação continuada de professores e professoras, as desigualdades culturais dos estudantes de diferentes classes sociais.
- () Por *escola justa*, entende-se aquela que projeta ações intraescolares que ampliem e melhorem as condições de percurso dos alunos mais vulneráveis, tendo por base o modelo meritocrático, pautado no mérito individual.
- () Por *escola justa*, entende-se aquela que considera como vetores de qualidade diversos indicadores, a exemplo das práticas pedagógicas e curriculares, as formas de acompanhamento dos estudantes e a alocação dos profissionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – F.
- ▶ c) F – V – F – V.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

23 - Para Maria Teresa Esteban (2002), “assumindo o fracasso escolar como um desafio, é importante avançar no sentido de discutir os mecanismos escolares que os produzem e assinalar movimentos que constituem possíveis alternativas para a sua superação”. Com base nessa autora, sobre os desafios da função social da escola na contemporaneidade, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () No cotidiano, a tensão homogeneidade/heterogeneidade frequentemente cria situações em que há impossibilidade de compreensão dos significados que sustentam as diversas vozes que se explicitam, o que pode ser uma explicação fecunda para a produção social do fracasso escolar.
- () Nas políticas educativas de perspectiva neoliberal, a discussão sobre o fracasso escolar se relaciona cada vez mais com a ideia de qualidade da educação, que, construída nessa perspectiva, não tem muitos elementos para fomentar a superação do fracasso, que é um problema social, não técnico e burocrático.
- () É imprescindível articular a prática da avaliação à construção de uma pedagogia crítica, que valorize o resultado dos exames para a explicação do fracasso/sucesso escolar numa dimensão exclusivamente técnica, sem deixar transparecer a dinâmica de inclusão e exclusão.
- () O controle e a classificação dos indivíduos segundo modelos de testes standardizados, atuam no sentido de homogeneizar comportamentos, atitudes e conhecimentos, consolidando a concepção de unicidade de significados, que elimina as diferenças e as contradições, respondendo a exigências extraescolares de selecionar e excluir.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – F – V.
- b) F – F – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) F – F – V – V.

24 - Carlos Roberto Jamil Cury discute as dificuldades de instaurar o direito à educação diante das desigualdades sociais. Nesse sentido, o autor ressalta “a importância do direito à educação escolar, que, mais do que uma exigência contemporânea ligada aos processos produtivos e de inserção profissional, responde a valores da cidadania social e política” (CURY, 2002). Sobre o tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A conquista do direito à educação convive até hoje com imensas desigualdades sociais. A desigualdade se soma à herança de preconceitos e de discriminações étnicas e de gênero incompatíveis com os direitos civis. A formalização de conquistas sociais em lei e em direito não chega a se efetivar por causa desses constrangimentos herdados do passado.
- b) A declaração e a garantia de um direito tornam-se imprescindíveis no caso de países como o Brasil, com forte tradição elitista e que tradicionalmente reserva apenas às camadas privilegiadas esse bem social.
- c) Há fatores extraescolares, como as desigualdades sociais, políticas, econômicas e culturais, que impedem que se realize a justiça escolar.
- ▶ d) O modelo meritocrático busca compensar as desigualdades sociais, por meio de discriminação positiva e ações afirmativas.
- e) O direito à educação passa a ser politicamente exigido como uma arma não violenta de reivindicação e de participação política.

25 - São muitos os desafios postos à escola na contemporaneidade para que ela possa efetivamente exercer sua função social. Segundo Maria Teresa Esteban (2002), “observando o processo histórico de configuração da escola como instituição social, verificamos que a ampliação aparente das oportunidades de acesso à educação sempre gera formas veladas de efetiva redução dessas oportunidades”. Sobre o tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Tendo como referência uma vida caracterizada pela ausência de direitos, a vida cotidiana constrói seu sentimento de incapacidade, sendo o fracasso escolar apenas um fracasso a mais, que se traduz em notas baixas, repetência e impedimento de prosseguimento da vida escolar.
- b) A violência simbólica, menos perceptível, dificulta que o sujeito identifique o agressor, o que contribui para que ele vá internalizando um forte sentimento de inferioridade e de culpa por seu fracasso, por suas impossibilidades.
- ▶ c) A escolarização deve proporcionar um aspecto que legitima o merecimento individual ao que está delineado socialmente de prestígio ao indivíduo.
- d) Uma sociedade caracterizada pela acumulação privada dos bens coletivamente produzidos e pela troca de mercadorias trata o conhecimento como um objeto de troca e a avaliação escolar como um dos mecanismos sociais de categorização dos sujeitos como possuidores ou não desse bem.
- e) Os mecanismos seletivos conduzem o processo de avaliação, que, por sua vez, serve à construção de uma determinada representação da realidade, em que se ofusca a relatividade do julgamento da escola sobre as crianças.

26 - A educação inclusiva no Brasil ainda caminha no trilho das desigualdades, repleta de desafios no reconhecimento da diversidade. A pesquisadora Mônica Kassar analisa as mudanças registradas na educação das populações marginalizadas do processo escolar e contribui com reflexões sobre limites ainda presentes na educação brasileira, incluindo as complexas relações que envolvem os lugares da diferença nas proposições legais e nas práticas escolares. Sobre a temática em questão, assinale a alternativa correta.

- a) Na história da Educação Especial no Brasil, há uma mudança de concepção, que inicia com práticas em espaços comuns para espaços segregados.
- b) Atualmente, a legislação brasileira não possui uma política de educação especial na perspectiva inclusiva e ainda se pauta na Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948.
- ▶ c) O Programa Nacional de Formação Continuada de Professores na Educação Especial e Formação de Professores para o Atendimento Educacional Especializado e o Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais são exemplos de programas que compõem a política nacional de educação especial na perspectiva inclusiva.
- d) A legislação brasileira mudou radicalmente a abordagem do atendimento a essa população e atualmente privilegia o atendimento a alunos com deficiências nas classes especiais.
- e) Com avanços e tropeços, a visão de marginalidade direcionada às crianças e jovens das camadas pobres brasileiras é revigorada como dispositivo de categorização de sujeitos.

27 - Mônica Kassar retoma o histórico da educação especial no Brasil e sinaliza que são muitos os desafios da implantação de uma política de educação na perspectiva inclusiva com a garantia do direito à educação pública. Sobre a temática, assinale a alternativa correta.

- a) As diretrizes educacionais baseadas na segregação de alunos sustentam a educação especial no Brasil até hoje, histórico que inicia com as matrículas em massa e segue, atualmente, com a separação de alunos.
- ▶ b) Para uma política nacional de educação inclusiva, é necessário serem cumpridas algumas exigências, tais como salas reduzidas, acompanhamento em salas de recurso, adequação do espaço escolar, formação de professores e acolhimentos da escola.
- c) No início do século XX, com o movimento higienista, a ciência médico-pedagógica buscava identificar os normais e anormais, até hoje referência para o atendimento a pessoas com deficiência.
- d) Sob a supervisão de organismos públicos de inspeção sanitária, a organização das classes especiais públicas e o encaminhamento para instituições especializadas ocorrem a partir da justificativa científica de separação entre alunos “normais” e “anormais, exigência necessária para se pensar sobre uma política nacional inclusiva de sucesso.
- e) Atualmente, a política nacional de educação inclusiva tem as instituições privadas como principais atores, com a responsabilidade dos atendimentos de alunos com deficiências, e busca ampliar essas instituições, como a Sociedade Pestalozzi e as APAEs.

28 - Para o autor Carlos Roberto Jamil Cury (2007), “a educação escolar é um bem público de caráter próprio por implicar a cidadania e seu exercício consciente [...]”. De acordo com o autor, é responsabilidade do gestor escolar assegurar e efetivar esse direito no âmbito de suas atribuições. Como parte do direito à educação, que visa a formação consciente para a cidadania, uma gestão democrática deve assegurar:

- a) Pluralismo político, descentralização da autonomia pedagógica e planejamento participativo.
- b) Princípios pedagógicos unilaterais, frequência e rendimento escolar dos estudantes, juntamente com os pais e responsáveis, e participação da comunidade escolar nas definições dos recursos financeiros.
- c) Sala de aula como lugar para conscientização dos privilégios sociais, representatividade parcial da comunidade escolar e um planejamento estratégico.
- d) Planejamento com bases ideológicas estruturadas pelo mercado de trabalho, descentralização da função do docente e concepção pedagógica afinada ao conceito que trata a educação como motriz do desenvolvimento econômico do país.
- ▶ e) Igualdade de acesso e permanência, pluralismo de ideias e concepções pedagógicas e autonomia administrativa e pedagógica.

29 - Gadotti (2014), na Conferência Nacional da Educação, afirmava que “a democracia participativa não substituirá a representativa, mas o Estado precisa ser mais participativo para radicalizar a democracia”. O autor salientava a ausência do sentido da Educação Popular nos documentos do CONAE, como princípio de uma proposta política pedagógica transformadora da política educacional. Com base no Documento-Referência da CONAE 2014, no qual se propõe a adoção de novos modelos de organização administrativa e de gestão, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () É preciso romper com as práticas autoritárias e centralizadoras ainda arraigadas na cultura política da sociedade, demarcada pelas desigualdades sociais, para uma tomada de decisão, especialmente no campo educacional.
- () Devem-se construir e aperfeiçoar espaços democráticos de controle social e de tomada de decisão que garantam novos mecanismos de organização e gestão, baseados em uma dinâmica que favoreça o processo de interlocução, o diálogo entre os diferentes setores da sociedade, buscando-se construir consensos e sínteses entre os diversos interesses e visões que favoreçam as decisões coletivas.
- () Para a efetiva participação social e popular na construção de uma política nacional de educação e de controle social em seu processo de elaboração, implementação e avaliação, faz-se necessária a efetivação do regime de colaboração, por meio de medidas operacionais eficientes e claras, com as quais os diferentes entes federados possam estar articulados.
- () A concretização de grande parte das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) envolve a valorização dos profissionais da educação básica e superior e o compromisso com elas. Desse modo, faz-se necessária a garantia, pelos sistemas de ensino, de mecanismos de democratização da gestão, da avaliação, do financiamento, e garantias de ingresso na carreira por concurso público, existência de planos de cargos e carreiras coerentes com as Diretrizes Nacionais de Carreira (CNE, 2009), cumprimento da Lei do Piso e oferta de formação inicial e continuada, contribuindo para a efetiva participação dos profissionais da educação no alcance das metas e objetivos da educação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – V – F.
- b) V – F – F – V.
- c) F – V – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – V.

30 - Para Libâneo (2010), o campo de conhecimento específico do pedagogo na escola contemporânea pode ser dividido em três áreas. Correspondem a áreas do conhecimento do pedagogo, EXCETO:

- a) os conhecimentos científicos e filosóficos da educação, abrangendo os elementos constitutivos da relação pedagógica, dentro da multiplicidade de análise do fenômeno educativo.
- b) os conhecimentos específicos da atividade propriamente pedagógica e que constituem a referência básica do tratamento do fenômeno educativo.
- c) a pedagogia escolar, que se refere a conhecimentos teóricos e práticos que proporcionam compreensão de conjunto da escola e do ensino e as bases teórico-práticas de atuação profissional.
- ▶ d) a produção pedagógica dos fenômenos educativos que estruturam a seleção hierarquizada do conhecimento oficial.
- e) os conhecimentos e saberes didáticos que reelaboram um conjunto de práticas da atuação profissional.

31 - “Uma das tarefas mais importantes da prática educativo-crítica é propiciar as condições em que educandos, em suas relações uns com os outros e todos com o professor ou a professora, ensaiam a experiência profunda de assumir-se” (FREIRE, 2004). Nesse sentido, é papel do(a) pedagogo(a) na escola contemporânea, EXCETO:

- a) mobilizar a participação social de todos os educandos e professores/professoras na construção de uma escola que propicia experiências emancipatórias.
- ▶ b) reconhecer as estruturas dos fenômenos educativos e buscar na sociedade civil formas de controle das práticas pedagógicas escolares.
- c) aprimorar junto à equipe docente ações pedagógicas que promovam debates político-pedagógicos para a consolidação de uma escola democrática.
- d) colaborar intensivamente junto aos educandos na busca de uma aprendizagem no viés da educação emancipadora.
- e) organizar ações pedagógicas junto à comunidade escolar e propor o diálogo entre educandos e professores/professoras na produção de novas propostas curriculares, enfatizando a luta pelo direito à educação de qualidade para todos.

32 - Em seu artigo 12, inciso I, a LDBEN prevê que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica. Portanto, fica clara a necessidade de que o Projeto Político-Pedagógico:

1. Constitua-se em ato intencional e diversificado.
2. Atenda às políticas de apoio à implementação de inovações e especificidades de cada modalidade de ensino.
3. Promova aprofundamento de temas relativos às políticas educacionais e para a elaboração de propostas de intervenção na realidade da escola.
4. Considere as diferenças culturais regionais e locais que assegurem a formação do cidadão.
5. Responsabilize-se pela assimilação do conhecimento elaborado para a construção de novos conhecimentos direcionados por princípio pedagógico integrador, interdisciplinar e criativo.

Estão corretos os itens:

- a) 2 e 3 apenas.
- b) 4 e 5 apenas.
- c) 1, 3 e 4 apenas.
- ▶ d) 1, 2, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

33 - Atualmente, o ofício da docência passa por questionamentos, críticas da imagem dos professores e professoras e divergências quanto às expectativas sociais acerca do saber dessa profissão. Para autores como Tardif (2002) e Gatti (2012), a formação de professores deveria ser “prioridade para a educação”, o que se contrapõe ao estado atual de precarização da profissão e do trabalho docente. Nesse sentido, considere as seguintes condições para o trabalho docente:

1. Produções teórico-práticas em nível de produções científicas.
2. Questão salarial.
3. Qualidade das políticas educacionais.
4. Relação do saber docente reconhecida.
5. Quadro do magistério com plano de carreira.
6. Descaracterização da profissão.

São prioridades na profissionalização da docência, segundo os autores mencionados:

- a) 1, 3 e 6 apenas.
- b) 1, 4 e 5 apenas.
- ▶ c) 2, 5 e 6 apenas.
- d) 2, 3, 4, 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

34 - Desde 2013, o Conselho Nacional de Educação (CNE) trabalha na tentativa de implementar uma Política Nacional de Formação de Professores para a Educação. Essa iniciativa busca fortalecer e aprimorar a qualidade social da escola pública. Com base nessa iniciativa, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Formação de professores é responsabilidade das universidades, lócus privilegiado e prioritário para a formação dos profissionais da educação básica, pela multiplicidade dos campos de saber e pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- () Os princípios da base nacional comum, construídos historicamente pela Anfope e incorporados aos currículos, principalmente dos cursos de pedagogia, precisam alcançar a organização institucional curricular e os percursos formativos de todos os estudantes que se formam professores.
- () Garantir a formação unitária dos profissionais da educação básica e o fortalecimento das faculdades e centros de educação das universidades é uma das condições estruturantes para o pleno desenvolvimento da formação inicial e continuada em articulação com os institutos de áreas específicas.
- () A formação continuada é responsabilidade do Estado, dos indivíduos e da sociedade e vincula-se ao desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores, sendo articulada organicamente ao desenvolvimento da Educação Básica.
- () As formas atuais da carreira docente devem superar a valorização exclusiva da titulação, avançando para a criação de novas formas de organização do coletivo escolar, como coordenadores de ciclos, mentores de grupos de jovens.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V – F.
- ▶ b) V – V – V – V – V.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – F – F – V – F.
- e) F – V – F – F – V.

35 - Diferentemente da ideia de texto burocrático, como muitas vezes ocorre nas escolas, o Projeto Político-Pedagógico é a identidade da escola e instrumentaliza as práticas de gestão democrática. Sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola, é INCORRETO afirmar:

- a) Manifesta a identidade da escola, demarcada pelas mediações das características locais e nacionais.
- b) Deve ser um processo pedagógico capaz de traduzir as demandas atuais da escola em termos de redução da evasão escolar e do redimensionamento dos processos avaliativos.
- c) Expressa a autonomia da escola em converter o redesenho curricular.
- d) Deve ter o professor como sujeito ativo na organização do trabalho pedagógico escolar.
- ▶ e) Tem como imperativo formar os indivíduos para a empregabilidade, já que a educação geral é tomada como requisito indispensável ao emprego formal.

36 - O tempo escolar identifica aspectos sociais e econômicos. Arco-Verde (2003) destaca que a escola brasileira no pós-República apresenta uma organização temporal com base na escola graduada e seriada. Tem havido no Brasil, particularmente entre 1980 e 2010, propostas de extensão da jornada escolar. A construção dessa nova organização temporal pode ser identificada nas seguintes formas, EXCETO:

- a) Ênfase maior ao desenvolvimento escolar dos educandos, sob o prisma de que, com maior tempo, melhores são as possibilidades de aprendizagem.
- b) Propostas que dobram o turno, deixando um para as atividades escolares e outro para o desenvolvimento de atividades culturais, desportivas e artísticas, são modelos de uma escola simbolicamente dividida em duas, uma para o desenvolvimento das atividades tradicionais da escola, e outra, de uma escola com atividades complementares, que buscam ampliar as possibilidades formativas do educando.
- c) Ampliação do tempo escolar, rara ainda na realidade educacional, mas já em desenvolvimento em algumas escolas e municípios que identificaram todas as atividades como fundamentais no processo educativo, e, portanto, sem aporte temporal *a priori* dos conteúdos, atividades ou disciplinas.
- d) Situações de atendimento e assistência, com a evidente preocupação de, em paralelo à escola, dar apoio às crianças mais pobres, preservando tanto o educando como o próprio Estado de futuros problemas sociais e econômicos.
- ▶ e) Transformações da cultura escolar e das avaliações iniciais realizadas por pesquisadores, técnicos e mesmo por grupos políticos, que, na maioria das vezes, enfatizam os grandes resultados educacionais, sociais e individuais na formação do educando.

37 - O Programa Novo Mais Educação (2017) é mais uma estratégia do Ministério da Educação com a perspectiva de melhorar a aprendizagem. São prioridades desse programa, EXCETO:

- ▶ a) a ampliação da progressão continuada dos alunos na escola.
- b) a alfabetização, a ampliação do letramento e a melhoria do desempenho em língua portuguesa e matemática das crianças e dos adolescentes, por meio de acompanhamento pedagógico específico.
- c) a redução do abandono, da reprovação e da distorção idade/ano, mediante a implementação de ações pedagógicas para melhoria do rendimento e do desempenho escolar.
- d) a melhoria dos resultados de aprendizagem do Ensino Fundamental, nos anos iniciais e finais.
- e) a eficiência do desempenho escolar pela complementação da carga horária.

38 - O exercício pedagógico de construir a qualidade social pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade escolar. Com base nas Diretrizes Nacionais da Educação Básica (2013), considere os seguintes requisitos:

1. **Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.**
2. **Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos, e as várias manifestações de cada comunidade.**
3. **Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.**
4. **Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.**
5. **Preparação dos profissionais da educação – gestores, professores, especialistas, técnicos e monitores, entre outros.**

Estão corretos os itens:

- a) 1 e 3 apenas.
- b) 1, 2 e 5 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 2, 3, 4 e 5 apenas.
- ▶ e) 1, 2, 3, 4 e 5.

39 - A Lei nº 13.006, de 24 de junho de 2014, acrescenta, por meio da inclusão do parágrafo 8º no art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a obrigatoriedade de exibição de filmes de produção nacional nas escolas de Educação Básica. A respeito do assunto, considere as seguintes condições:

1. Existência de espaços adequados à exibição, equipamentos de projeção de imagem e som de alta qualidade, fundamentais para a fruição adequada dos filmes e execução plena das tecnologias assistivas.
2. A internet ou banda larga de todas as escolas viabiliza o acesso à plataforma digital, assim fornece cópias físicas de filme em suporte DVD, que ainda é para muitas das escolas o principal modo de acesso aos filmes.
3. Climatização dos espaços de exibição, especialmente nos estados afetados por condições climáticas que possam inviabilizar a exibição dos filmes.
4. Manutenção e estímulo à preservação dos equipamentos e tecnologias permanentes adquiridas.

São condições essenciais de infraestrutura para a presença do cinema na escola:

- a) 1 e 3 apenas.
- b) 2 e 4 apenas.
- ▶ c) 1, 3 e 4 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

40 - O Governo Federal do Brasil implantou em 1997 o ProInfo (Portaria nº 522, de 09/04/1997), que, após uma década, por meio do Decreto nº 6.300, de 12 de dezembro de 2007, recebeu a denominação de Programa Nacional de Tecnologia Educacional ProInfo. A finalidade desse programa é:

- a) fomentar a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.
- ▶ b) promover o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas escolas de educação básica das redes públicas de ensino urbanas e rurais.
- c) contribuir com a ampliação e permanência do estudante.
- d) assegurar recursos humanos e condições necessárias ao trabalho escolar.
- e) reconhecer problemas científicos e tecnológicos.